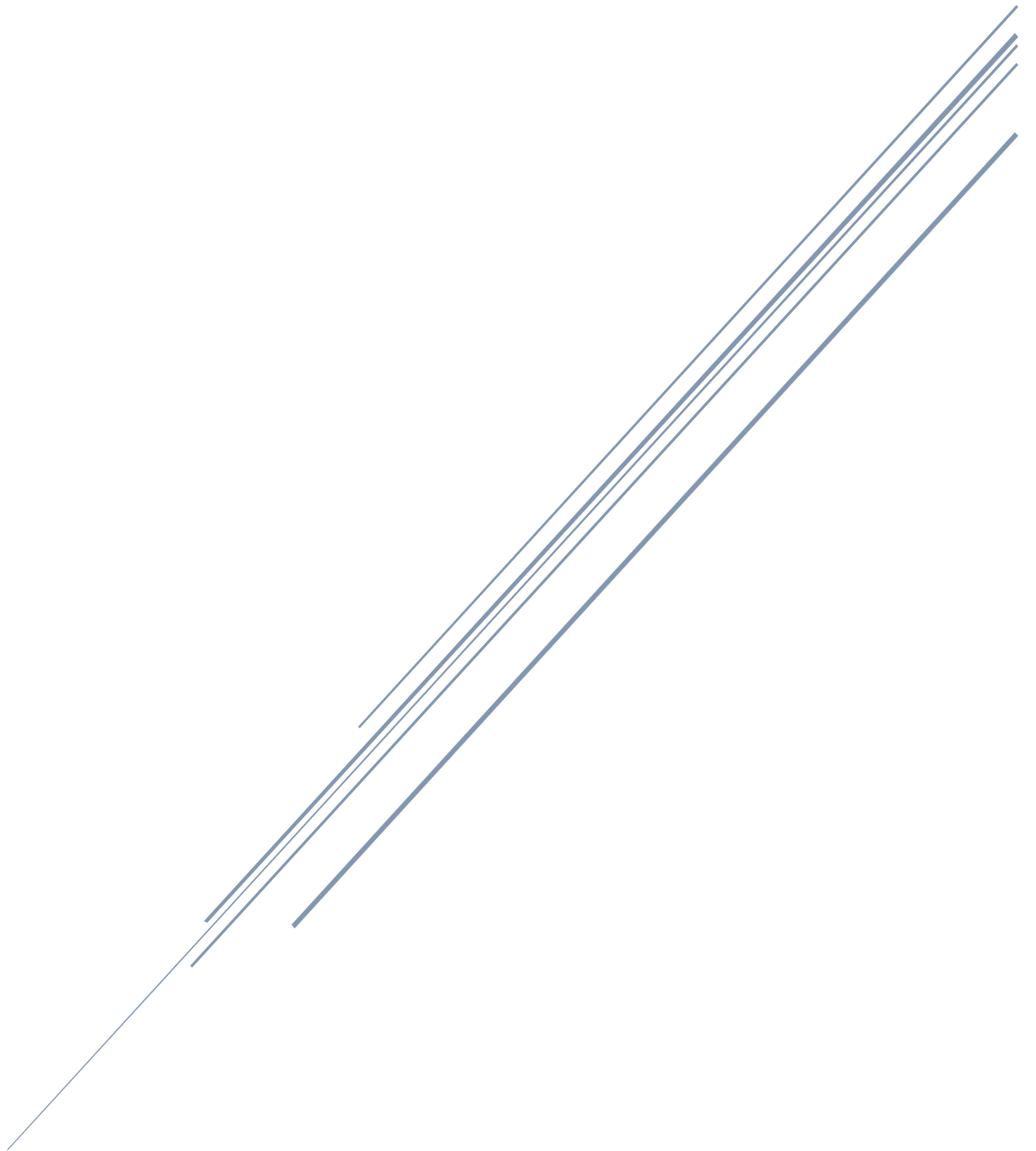


# PELUQUERÍA Y ESTILISMO MASCULINO

CÓDIGO 0848



2021/22

## **1.- METODOLOGIA.**

Todo planteamiento metodológico en relación con la nueva FP debe estar orientado a favorecer en el alumno la integración de contenidos científicos, tecnológicos, prácticos y organizativos, la capacidad de autoaprendizaje y la capacidad para trabajar en equipo.

Este planteamiento nos lleva a un aprendizaje significativo (el alumno relaciona la información nueva con la ya conocida) que proporcione al alumno un saber basado en sus conocimientos previos, no en unos saberes ideales, esto tiene la ventaja de que los nuevos conocimientos adquieren gran solidez y producen gran satisfacción en los alumnos, que ven, como por sí mismos son capaces de progresar y construir nuevos saberes. Por ello, y para conocer este nivel inicial de conocimientos, partimos de unas actividades iniciales que nos permiten, por un lado, conocer sus conocimientos previos sobre el tema, y por otro lado despertar el interés por la materia.

Se desarrollará una estrategia de enseñanza mixta, entre una enseñanza expositiva-demostrativa y una enseñanza activa por medio de actividades.

Las clases se desarrollarán en torno a las actividades que posteriormente realizarán. El profesor será un apoyo para resolver todas las dudas que se les planteen a los alumnos durante la realización de las actividades y la construcción de sus conocimientos y actitudes.

Las actividades se realizarán al principio en grupo, más tarde, cuando adquieran los conocimientos y la destreza necesaria y así lo autorice el profesor, las realizarán con modelos reales para así afianzar y contribuir el acercamiento del alumno/a al mundo laboral.

Para los alumnos con necesidades educativas especiales, se desarrollarán actividades de refuerzo y ampliación, así como más demostraciones prácticas en los casos que se requiera.

El desarrollo de este módulo ha de ser eminentemente práctico, aunque tenga una carga conceptual y actitudinal importante.

Es conveniente, al iniciar cada unidad didáctica, dedicar un tiempo a la presentación de los contenidos conceptuales, con el objeto de que las alumnas conozcan dicha unidad, y poder, asimismo, recoger información sobre sus conocimientos al respecto y su interés.

El profesorado deberá realizar un seguimiento cercano e individualizado del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna, realizando anotaciones sistemáticas de avances y dificultades en una lista de control.

### **Propuesta metodología:**

- APRENDIZAJE ACTIVO: Fomentando en todo lo posible la creatividad y participación del alumno/a.
- EXPOSITIVA Por parte del profesor: a todo el grupo o individual, ya sea teórica o práctica. Por parte del alumno/a: Realizará exposiciones y pruebas orales al profesor o a todo el grupo. La estructura del método será la siguiente: Motivación, información inicial, razonamientos y conclusiones.
- DEMOSTRATIVO La estructura del método demostrativo será la siguiente: Explicación de la tarea, realización del trabajo por parte del docente, actuación del alumno/a. Una vez realizada la demostración por parte del docente, éste supervisará el proceso de las

actividades, asesorando o en caso necesario repitiendo la demostración a nivel individual para así mejorar la asimilación del procedimiento.

- **PEDAGOGÍA DEL ÉXITO Y DEL ESFUERZO** Consiste en realizar actividades de carácter práctico de manera repetida comenzando por las más sencillas. De tal manera que la realización de repetidos protocolos conseguirá que el alumno/a llegue a alcanzar los objetivos y verá que su esfuerzo ha merecido la pena.
- **TÉCNICAS INDIVIDUALES Y GRUPALES** Las actividades de enseñanza –aprendizaje de carácter práctico/teórica, podrán realizarse en grupo o de forma individual, según el procedimiento/ actividad a desarrollar. Para el desarrollo de las actividades prácticas, el alumno/a actuará de modelo para sus compañeros/as y cuando sea necesario, aportará un modelo del exterior.

Todos estos métodos se utilizarán con la finalidad de alcanzar las competencias profesionales, personales y sociales requeridas por el módulo.

## **2.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

Los instrumentos a tener en cuenta para evaluar y valorar el aprendizaje y progreso de los alumnos será el siguiente:

- Pruebas de conocimientos escritas u orales.
- Pruebas prácticas.
- Ficha o cuaderno práctico del alumno/a.
- Elaboración de actividades, esquemas, supuestos prácticos.
- Tiempo total o parcial de ejecución.
- Trabajos prácticos diarios.
- Ficha del profesor.
- Registro de observación.
- Debates sobre temas específicos.
- Exposiciones de trabajos.
  - **Ficha/ cuaderno del profesor:** En ella se registran los diferentes trabajos teóricos, prácticos y actitudes mostradas por el alumno en cada uno de ellos, siendo su evaluación sumativa al finalizar el módulo.
  - **Registro de observación:** En este apartado se tendrá en cuenta la iniciativa, orden en la ejecución del trabajo, medidas de seguridad e higiene, limpieza en la ejecución y resultados, materiales y útiles utilizados. A través de este registro queda constancia de la actitud mostrada por el alumno/a frente al aprendizaje, la iniciativa, autonomía, la capacidad para tomar decisiones o las dificultades que puedan apreciarse y que necesiten de alguna intervención o ajuste. Este registro podrá incluirse en el cuaderno del profesor/a
  - **Cuaderno práctico del alumno/a:** En este cuaderno se registrará el nº de trabajos prácticos realizados por evaluación, efectuándose un seguimiento mensual de los trabajos, al finalizar cada evaluación obtendrá una calificación, siempre que el n ° de trabajos prácticos realizados es igual o superior al mínimo.

- Fichas evaluables de actividades - enseñanza aprendizaje:
  - Pruebas de conocimientos escritas u orales: Se realizarán dos o tres pruebas escritas por evaluación. Las pruebas escritas constarán de varias preguntas en las que se valorará: expresión, capacidad de síntesis y conocimientos adquiridos. Deberá cuidarse la concreción y delimitación conceptual evitando las derivaciones laterales. Las pruebas podrán costar de preguntas abiertas, cortas, de relacionar, tipo test, completar frases, etc. Serán ponderadas en función del valor del criterio de evaluación que se esté calificando.
  - Pruebas prácticas: A lo largo de la evaluación se realizarán dos o tres pruebas prácticas en las que se valorará la preparación del espacio de trabajo, la ergonomía, orden de ejecución, tiempo empleado, destreza manual, autonomía, creatividad, la identificación de los útiles, cosmetologías empleadas y seguridad e higiene en el trabajo.
  - Protocolos prácticos realizados de forma escrita: Al igual que en el caso anterior, se plantearán supuestos prácticos sobre la información previa especificada. De esta forma el/la alumno/a podrá describir la actuación del profesional, siguiendo los protocolos establecidos.
  - Elaboración de esquemas actividades evaluables y supuestos prácticos: se realizarán al finalizar cada tema en función de los contenidos de este.

### 3.- RUBRICAS APLICADAS EN LA EVALUACIÓN CONCEPTUAL Y PROCEDIMENTAL.

#### RÚBRICAS PRUEBAS TEÓRICAS TIPO TEST

RESULTADO DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:			
PRUEBA Nº			
CRITERIOS	INDICADORES DE LOGRO		
	Pregunta correcta	Pregunta incorrecta	Pregunta en blanco
CON DOS OPCIONES	Tendrá el valor que corresponda a la división del número de preguntas por la puntuación total.	Restara la mitad del valor obtenido en la división del número de preguntas por la puntuación total	No resta ningún valor.
CON TRES OPCIONES	Tendrá el valor que corresponda a la división del número de preguntas por la puntuación total.	Restara la tercera parte del valor obtenido en la división del número de preguntas por la puntuación total	No resta ningún valor.
CON CUATRO OPCIONES	Tendrá el valor que corresponda a la división del número de preguntas por la puntuación total.	Restara la cuarta parte del valor obtenido en la división del número de preguntas por la puntuación total	No resta ningún valor.

## RÚBRICAS PRUEBAS TEÓRICAS DESARROLLO

RESULTADO DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:			
PRUEBA N°			
CRITERIOS	INDICADORES DE LOGRO		
	BIEN	REGULAR	MAL
PREGUNTAS RELACIONA	El alumnado indica la relación correcta de todos los componentes citados.	El alumnado indica de forma correcta algunos de los componentes citados.	El alumnado no relaciona de forma correcta los componentes citados.
PREGUNTAS COMPLETA	El alumno/a completa de forma correcta la palabra, palabras o texto a responder.	El alumno/a indica de forma incompleta las palabras o texto a responder.	El alumno/a no responde o responde de forma incorrecta.
PREGUNTAS DESARROLLAR	Reproduce correctamente los conceptos, los ha aprendido comprensivamente y los reproduce mediante procedimientos no basados exclusivamente en la memoria.	Es capaz de reproducir los conceptos, aunque hay lagunas ya que esta todo basado en la memoria y no en la comprensión	No hay un uso adecuado de los conceptos: incoherencias, lagunas, errores de expresión, etc.

Preguntas relaciona: si el valor de la pregunta será repartido de manera directamente proporcional en función del número de opciones a relacionar.

Preguntas completas: el valor de la pregunta será repartido de forma completa si el resultado es bien, en la mitad si es regular y no tendrá valor o un cuarto de este si el valor del logro es mal.

Preguntas para desarrollar: el valor de la pregunta será repartido de forma completa si el resultado es bien, en la mitad si es regular y no tendrá valor o un cuarto de este si el valor del logro es mal.

## RÚBRICAS ACTIVIDADES EVALUABLES

RESULTADO DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:		
ACTIVIDAD N°		
CRITERIOS	INDICADORES DE LOGRO	
	SI (0,1p)	NO(0p)
REALIZA TODAS LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS	El alumnado realiza todas las actividades con claridad y orden.	El alumno/a no realiza la mayoría de las actividades, las realiza de forma desordenada, y con falta de limpieza
PRESENTA EN CLASE EL DIA DE LA CORRECCION LAS ACTIVIDADES Y TIENE ENTREGADAS EN CLASSROOM	El alumno/a realiza las actividades, las presenta en clase, las corrige y las entrega en classroom el día indicado.	El alumno/a no presenta las actividades para su corrección o no presenta en classroom el día indicado.

La ponderación por cada actividad correcta es de 0,2P de forma general y 0,1 en caso de no estar todas realizadas o no presentadas en el día indicado.

## RÚBRICAS PRUEBAS PRÁCTICAS

RESULTADO DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:				
Nº1:				
CRITÉRIOS	INDICADORES DE LOGRO			
	EXCELENTE	BIEN	REGULAR	MAL
PREPARACIÓN DEL ESPACIO y los útiles y herramientas	El alumnado prepara con total pulcritud el espacio y sus herramientas y útiles para desarrollar el trabajo.	El alumnado prepara el espacio y sus herramientas	El alumnado solo prepara el espacio o algunos de sus útiles y herramientas	El alumnado no protege el espacio y no prepara los útiles o herramientas
ERGONOMÍA Y UNIFORMIDAD	El alumnado hace uso de su uniforme de trabajo en perfecto estado de conservación y limpieza, y las posturas durante el trabajo son las correctas.	El alumnado hace uso de su uniforme y las posturas durante el trabajo son correctas.	El alumno hace uso de su uniforme, aunque se encuentre en un estado de limpieza incorrecto y las posturas durante el trabajo son incorrectas.	El alumno no hace uso del uniforme de trabajo y sus posturas profesionales son incorrectas.
TÉCNICA	El alumnado desarrolla de forma autónoma siguiendo los protocolos establecidos y obteniendo muy buenos resultados durante todo el proceso.	El alumnado desarrolla de forma autónoma siguiendo los protocolos establecidos y obteniendo buenos en el proceso	El alumnado no desarrolla los protocolos establecidos de forma correcta por lo que no consigue buenos resultados	El alumnado no desarrolla de forma autónoma los protocolos ni realiza estos con corrección, por lo que los resultados son incorrectos.
DÍA PROGRAMADO	SI		NO	
	El alumno realiza la prueba el día programado o justifica de forma oficial la ausencia.		El alumnado no realiza la prueba el día programado.	

**El valor de cada indicador dependerá del valor de la prueba, quedando expresada en la plantilla de cada una de las pruebas.  
Los valores intermedios serán a criterios del profesor.**

#### **4.- EVALUACION INICIAL, FORMATIVA Y SUMATIVA:**

La evaluación va regida por la Orden del 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa Formación Profesional en la Comunidad autónoma de Andalucía. Se realizarán tres tipos básicos de evaluación: inicial o de diagnóstico, continua o formativa y final o sumativa.

La evaluación inicial tiene la finalidad de proporcionar información sobre los conocimientos previos de los alumnos para decidir el nivel en que hay que desarrollar los nuevos contenidos de enseñanza y las relaciones que deben establecerse entre ellos. También puede tener una función motivadora, en la medida en que ayuda a conocer las posibilidades que ofrecen los nuevos aprendizajes.

Se realiza a comienzo de curso, durante el primer mes de clase, para evaluar la formación de los alumnos/as y determinar diversos aspectos de la programación como metodología y temporalización. Esta evaluación en ningún caso llevará calificación.

La evaluación formativa recalca el carácter educativo y orientador propio de la evaluación. Se refiere a todo el proceso de aprendizaje de los alumnos/as, desde las fases de detección de las necesidades hasta el momento de la evaluación sumativa o final. Tiene una función de diagnóstico y de orientación a lo largo de todo el proceso e incluso en la fase final, cuando el análisis de los resultados alcanzados tiene que proporcionar la información necesaria para la reorientación de todos los elementos que han intervenido en él.

A lo largo de las evaluaciones se realizarán diferentes pruebas de conocimientos teórico/prácticos, así como una gran variedad de actividades evaluables de enseñanza aprendizaje que nos proporcionan una información continua de proceso de aprendizaje del alumno/a.

La evaluación final o sumativa es conocer y valorar los resultados conseguidos por el alumno al finalizar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Para valorar el proceso de aprendizaje del alumnado y obtener la calificación final, se tendrán en cuenta todos los instrumentos de evaluación seleccionados. Cada elemento será ponderado y la puntuación será proporcional al grado de consecución de los criterios de evaluación correspondiente al módulo.

#### **5.- CRITERIOS DE VALORACIÓN:**

En cualquier tipo de trabajo que el/la alumno/a realice a lo largo de los tres trimestres, y en especial, en los distintos tipos de actividades evaluables, se calificarán de forma positiva los siguientes aspectos:

a) Expresión escrita: corrección ortográfica (signos de puntuación, tildes, riqueza de vocabulario, corrección en la construcción de las frases.) Se valorará la capacidad de comprender de forma global e individual, textos orales y escritos, así como los conocimientos demostrados en el tema.

- b) Razonamiento lógico: coherencia en la expresión de las ideas y cohesión en la forma de presentarlas.
- c) Capacidad de relacionar los distintos temas entre sí.
- d) Autonomía de comprensión y expresión: predominio de la memoria comprensiva sobre la mecánica: redacción de las ideas con formas lingüísticas propias. Fluidez expresiva. Se valora la capacidad para expresarse usando estrategias que aseguren la comunicación en situaciones habituales de trabajo. Se valora la capacidad de producir mensajes y textos de forma ordenada y coherente.
- e) Actitud crítica.
- f) Grado de participación en el desarrollo de las actividades propuestas, así como la puntualidad en la entrega de dichas actividades.
- g) Se valorarán las destrezas y estrategias adquiridas en las actividades de aplicación: la ejecución y aplicación de la técnica, la identificación de los materiales, la actitud durante la ejecución, la capacidad para tomar decisiones de forma autónoma, el tiempo de ejecución, así como la coordinación del trabajo en equipo
- h) Colaboración y participación en el desarrollo y realización de trabajos en grupo.
- i) Interés y esmero en la presentación de los trabajos escritos.
- j) La actitud, comportamiento y respeto hacia el compañeros/as y profesores/as, así como hacia las instalaciones y medios utilizados.
- k) Actitudes de respeto hacia valores y comportamientos de otras culturas.

Para la evaluación final se seguirán las mismas pautas descritas anteriormente.

## **6.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

La evaluación será continua en cuanto que estará inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado. Para la evaluación de los alumnos, las profesoras tendrán en cuenta los resultados de aprendizajes y criterios de evaluación, así como los objetivos generales correspondientes al ciclo formativo. El procedimiento de evaluación será flexible y estará adaptado a las necesidades educativas de cada alumna o alumno. Se realizarán, tres sesiones de evaluación parcial a lo largo del curso académico y una final en el mes de junio.

La calificación tendrá carácter numérico y deberá comprenderse entre mínimo de "1" y un máximo de "10", se obtendrá mediante la calificación obtenida de los siguientes instrumentos de evaluación:

- \* Pruebas evaluables teóricas 30%
- \* Actividades evaluables teóricas 20%
- \* Actividades formativas evaluables practicas diarias 50%



La calificación trimestral positiva del alumno/a será consecuencia de la suma de las calificaciones obtenidas a partir de los instrumentos de evaluación por individual y siempre que hayan obtenido una calificación positiva mínima en cada uno de ellos.

Se considerará evaluación parcial positiva cuando todos los criterios de evaluación estén superados las menos a la mitad de su valor. La calificación trimestral positiva del alumno/a será consecuencia de la suma de las calificaciones obtenidas a partir de los instrumentos de evaluación por individual y siempre que hayan obtenido una calificación positiva mínima en cada uno de ellos. Copiar parte de una prueba de conocimiento o su totalidad supondrá el suspenso automático de dicha prueba, teniendo que realizarse en la prueba de evaluación trimestral.

Los alumnos que superen el 20% de faltas de asistencias justificadas o no justificadas de la evaluación parcial serán evaluados por una o varias pruebas teórico/prácticas que se realizarán en la fecha fijada para la evaluación.

Los/as alumnos/as con calificación no positiva podrán repetir, en la fecha prevista, los criterios no superados a través de las pruebas evaluables de conocimientos, así como las actividades evaluables procedimentales, bajo los mismos criterios y con igual puntuación, para valorar la mejora en el proceso de aprendizaje y poder obtener así una calificación positiva, antes de la finalización del proceso de evaluación parcial.

Cada evaluación parcial tendrá una ponderación del 100% por individual y con respecto al módulo según la dificultad de los criterios tratados en cada trimestre, 1ª evaluación parcial un 50%, 2ª evaluación parcial un 50% realizándose una suma de cada uno de ellos siempre que todos los criterios este superados para obtener la calificación final.

Para la obtención de la calificación positiva se aplicarán los siguientes criterios:

- \*El alumno/a debe realizar las pruebas evaluables teórico/prácticas para la obtención positiva de los criterios de evaluación, los cuales siempre mantendrán su valor; así como todas las fichas y actividades evaluables, que verán disminuido su valor en función del retraso en sus entregas o en el tiempo dedicado al desarrollo de dichas actividades.
- \* El alumno/a deberá realizar un número de trabajos prácticos en maniquí o en modelos reales que el profesor considere necesarias.
- \*En caso de que el alumno/a no alcance el mínimo exigido se procederá a aplicar actividades de recuperación.
  - \*Todos aquellos alumnos/as que no superen algún criterio de evaluación, u objetivo del módulo no superaran la evaluación parcial.

## 1º EVALUACIÓN

1ª EVALUACION		FICHA	RESULTAD OSDE  APRENDIZAJ E	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACI ÓN SOBRE 10	PONDERACIÓ N %	TOTA L								
	PRUEBA TEORICA  DE EVALUACI ÓN	Nº 1	R.A.1	a	b	c	d	e	f	g	h	1P	30%	3P	
			R.A.4	d											
		Nº 2	R.A.2	a	b			c				1P			
			R.A.4	a	b			c							
		Nº3	R.A.2	a	b	c	d	e	f						1P
			R.A.3	a	b	c	d	e	f	g	h	i			
	R.A.4		e			f			g						
	ACTIVIDA DES EVALUABL ES TEORICAS	Nº1	R.A.1	a	b	c	d	e				2P	20%	2P	
		Nº2	R.A.1	f											
Nº3		R.A.1	g				h								
		R.A.4	d												
Nº4		R.A.4	a	b			c								
Nº6		R.A.2	a	b			c								
		R.A.3	a	b	c	d	e	f	g	h	i				
Nº7	R.A.4	e			f			g							
ACTIVIDAD ES EVALUABL ES PRÁCTICAS DIARIAS	Nº1	R.A.3	a	b	c	d	e	f	g	h	i	5P	50%	5P	
	Nº2	R.A.7	a	b	c	d	e	f	g	h					
	Nº3	R.A.7	a	b	c	d	e	f	g	h					
	Nº4	R.A.7	a	b	c	d	e	f	g	h					
	Nº5	R.A.7	a	b	c	d	e	f	g	h					
	Nº6	R.A.3	a	b	c	d	e	f	g	h	i				
	Nº7	R.A.6	f					g							
	Nº8	R.A.7	a	b	c	d	e	f	g	h					
	Nº9	R.A.3	a	b	c	d	e	f	g	h	i				
	Nº10	R.A.7	a	b	c	d	e	f	g	h					
<b>PONDERACIÓN DEL TRIMESTRE. (Se obtendrá una valoración positiva de la evaluación parcial siempre que todos los apartados anteriores estén superados como mínimo en la mitad de su valor inicial.)</b>						100%	10P								
PONDERACIÓN DEL TRIMESTRE CON RESPECTO AL TOTAL DEL MÓDULO						50%	5P								

## 2ª EVALUACIÓN

2ª EVALUACION		FICHA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN SOBRE 10	PONDERACIÓN %	TOTAL								
	PRUEBA TEORICA DE EVALUACIÓN	Nº 4	R.A.5	a	b	c	d	e	f	g	h	1P	30%	3P	
R.A.6			a												
Nº 5		R.A.6	f	g	h	i	j	k	1P						
		R.A.7	c												
Nº 6		R.A.7	b												1P
		R.A.6	b	c	d	e									
		R.A.7	a	d	e	f	g	h							
ACTIVIDADES EVALUABLES TEORICAS		Nº 8	R.A.5	a	b	c	d	e	f	g	h	2P	20%	2P	
		Nº 9	R.A.6	a											
	Nº 10	R.A.6	f	g	h	i	j	k							
	Nº 11	R.A.7	c												
	Nº 12	R.A.7	b												
	Nº 13	R.A.6	b	c	d	e									
	Nº 14	R.A.7	a	d	e	f	g	h							
ACTIVIDADES EVALUABLES PRÁCTICAS DIARIAS	Nº 1	R.A.7	a	b	c	d	e	f	g	h	5P	50%	5P		
	Nº 2	R.A.3	a	b	c	d	e	f	g	i					
	Nº 3	R.A.7	a	b	c	d	e	f	g	h					
	Nº 4	R.A.7	a	b	c	d	e	f	g	h					
	Nº 5	R.A.6	f					g							
	Nº 6	R.A.3	a	b	c	d	e	f	g	h				i	
	Nº 7	R.A.7	a	b	c	d	e	f	g	h					
	Nº 8	R.A.7	a	b	c	d	e	f	g	h					
	Nº 9	R.A.5	a	b	c	d	e	f	g	h					
	Nº 10	R.A.6	f			g			h						
	<b>PONDERACIÓN DEL TRIMESTRE. (Se obtendrá una valoración positiva de la evaluación parcial siempre que todos los apartados anteriores estén superados como mínimo en la mitad de su valor inicial.)</b>						100%	10P							
PONDERACIÓN DEL TRIMESTRE CON RESPECTO AL TOTAL DEL MÓDULO						50%	5P								

## **7.- CRITERIOS DE RECUPERACIÓN:**

De no alcanzarse los objetivos previstos, el/la profesor/a deberá estudiar el motivo teniendo en cuenta las fracciones relativas de aprobados y suspensos.

A lo largo del curso, o bien, se trabajarán y reforzarán nuevamente aquellos contenidos que presenten mayor dificultad para el alumnado. Los/as alumnos/as repetirán las actividades no superadas y otras nuevas, que les servirán para alcanzar los criterios pendientes.

Una vez finalizada las evaluaciones parciales, se podrán realizar nuevas pruebas escritas, de características similares a las anteriormente realizadas, para valorar la mejora en el proceso de aprendizaje y superar así los criterios de evaluación.

Las pruebas de conocimientos y las actividades evaluables teórico/prácticas conservarán la misma puntuación en lo referente al valor del criterio y versarán sobre los mismos contenidos.

La convocatoria final se realizará durante los meses de marzo, abril, mayo y junio a través de diferentes pruebas, en función de los criterios de evaluación no superados. La convocatoria incluye, la realización de las actividades formativas previstas en el calendario, la ejecución de los procedimientos prácticos, o protocolos teóricos, así como la realización de las pruebas de conocimientos teórico/prácticas.

Para obtener una calificación positiva en la convocatoria final, deberán estar superados el total de los criterios de evaluación, con una calificación igual o superior a la mitad de su valor por individual. Si tras finalizar la evaluación parcial del último trimestre hubiera alumnos/as que habiendo conseguido un resultado positivo en el módulo deseen subir nota, realizarán aquellas pruebas teórico/prácticas y/o actividades evaluables de cada evaluación parcial que el profesor considere imprescindible para la obtención de la mejora del expediente. Como resultado de la evaluación final, el/la alumno/a obtendrá una nota numérica comprendida entre 1 y 10, sin decimales, y nunca inferior a la ya obtenida. Ésta aparecerá en el acta de la evaluación final del módulo.

## **8.- PLAN DE RECUPERACIÓN INDIVIDUALIZADO MARZO/JUNIO**

El alumnado con evaluación no positiva tendrá un plan individualizado del cual será informado a la entrega de las calificaciones, dicho plan será entregado el primer día de clase del periodo de recuperación.

Durante la última semana de la 2ª evaluación parcial, los/as alumnos/as serán concedores de los criterios de evaluación con evaluación no positiva, y quedará constancia por escrito de dicha información aportada.

**CENTRO CONCERTADO MARÍA ZAMBRANO**

**PROGRAMCIÓN DIDÁCTICA DEL MÓDULO**

**CAMBIO DE FORMA PERMANENTE DEL CABELLO**

**CÓDIGO 0846**

**CICLO FORMATIVO: PELUQUERÍA Y COSMÉTICA CAPILAR**



**CURSO ESCOLAR: 2021/22**

**PROFESORA: SILVIA ORTEGA SÁEZ**

## **CONTENIDOS**

<b>1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 EVALUACIÓN INICIAL, FORMATIVA Y SUMATIVA.....</b>	<b>3</b>
<b>2. CRITERIOS DE VALORACIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>2.1 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>2.2 CRITERIO DE RECUPERACIÓN.....</b>	<b>20</b>
<b>3. METODOLOGÍA.....</b>	<b>20</b>

## 1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos a tener en cuenta para evaluar y valorar el aprendizaje y progreso de los alumnos será el siguiente:

- Elaboración de actividades enseñanza –aprendizaje:
- Trabajos prácticos diarios
- Actividades teóricas
- Supuestos prácticos
- Debates sobre temas específicos.
- Exposiciones de trabajos.
- Pruebas de conocimientos escritas u orales.
- Pruebas prácticas.
- Ficha o cuaderno práctico del alumno/a.
- Tiempo total o parcial de ejecución.
- Ficha del profesor.
- Registro de observación.

-Elaboración de actividades de enseñanza -aprendizaje: se realizarán al finalizar cada unidad formativa en función de los contenidos del mismo.

-Ficha/ cuaderno del profesor: En ella se registran los diferentes trabajos teóricos, prácticos y actitudes mostrados por el alumno en cada uno de ellos, siendo su evaluación sumativa al finalizar el módulo.

- Registro de observación: En este apartado se tendrá en cuenta la iniciativa, orden en la ejecución del trabajo, medidas de seguridad e higiene, limpieza en la ejecución y resultados, materiales y útiles utilizados. A través de este registro queda constancia de la actitud mostrada por el alumno/a frente al aprendizaje, la iniciativa, autonomía, la capacidad para tomar decisiones o las dificultades que puedan apreciarse y que necesiten de alguna intervención o ajuste. Este registro podrá incluirse en el cuaderno del profesor/a.

- Cuaderno práctico del alumno/a: En este cuaderno se registrará el nº de trabajos prácticos realizados por evaluación, efectuándose un seguimiento mensual de los trabajos, al finalizar cada evaluación obtendrá una calificación, siempre que el nº de trabajos prácticos realizados es igual o superior al mínimo.

-Pruebas de conocimientos escritas u orales: Las pruebas escritas constarán de varias preguntas en las que se valorará: expresión, capacidad de síntesis y conocimientos adquiridos. Deberá cuidarse la concreción y delimitación conceptual evitando las derivaciones laterales. Las pruebas constarán de preguntas abiertas, cortas, de relacionar, tipo test, completar frases, etc. Serán ponderadas en función del valor del criterio de evaluación que se esté calificando.

- Pruebas prácticas: Las pruebas prácticas se valorarán orden de ejecución, tiempo empleado, destreza manual, creatividad, la identificación de los útiles, cosmologías empleadas y seguridad e higiene en el trabajo.

- Tiempo total o parcial: Se realizará un control de tiempo de ejecución de cada una de las actividades de enseñanza-aprendizaje, por apartados o de forma global, realizadas en el aula taller.

-

### 1.1 EVALUACIÓN INICIAL, FORMATIVA Y SUMATIVA

La evaluación inicial tiene la finalidad de proporcionar información sobre los conocimientos previos de los alumnos para decidir el nivel en que hay que desarrollar los nuevos contenidos de enseñanza y las relaciones que deben establecerse entre ellos. También puede tener una función motivadora, en la medida en que ayuda a conocer las posibilidades que ofrecen los nuevos aprendizajes.

Se realiza a comienzo de curso, durante el primer mes de clase, para evaluar la formación de los alumnos/as y determinar diversos aspectos de la programación como metodología y temporalización. Esta evaluación en ningún caso llevará calificación.

La evaluación formativa recalca el carácter educativo y orientador propio de la evaluación. Se refiere a todo el proceso de aprendizaje de los alumnos/as, desde las fases de detección de las necesidades hasta el momento de la evaluación sumativa o final. Tiene una función de diagnóstico y de orientación a lo largo de todo el proceso e incluso en la fase final, cuando el análisis de los resultados alcanzados tiene que proporcionar la información necesaria para la reorientación de todos los elementos que han intervenido en él.

A lo largo de las evaluaciones se realizarán una gran variedad de actividades de enseñanza- aprendizaje tanto teóricas como prácticas que nos proporcionan una información continua de proceso de aprendizaje del alumno/a.

La evaluación final o sumativa es conocer y valorar los resultados conseguidos por el alumno al finalizar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Para valorar el proceso de aprendizaje del alumnado y obtener la calificación final, se tendrán en cuenta todos los instrumentos de evaluación seleccionados. Cada elemento será ponderado y la puntuación será proporcional al grado de consecución de los criterios de evaluación correspondiente al módulo.

## 2. CRITERIOS DE VALORACIÓN

En cualquier tipo de trabajo que el/la alumno/a realice a lo largo de los dos trimestres, se calificarán de forma positiva los siguientes aspectos:

- a) Expresión escrita: corrección ortográfica (signos de puntuación, tildes, riqueza de vocabulario, corrección en la construcción de las frases.) Se valorará la capacidad de comprender de forma global e individual, textos orales y escritos, así como los conocimientos demostrados en el tema.
- b) Razonamiento lógico: coherencia en la expresión de las ideas y cohesión en la forma de presentarlas.
- c) Capacidad de relacionar los distintos temas entre sí.
- d) Autonomía de comprensión y expresión: predominio de la memoria comprensiva sobre la mecánica: redacción de las ideas con formas lingüísticas propias. Fluidez expresiva. Se valora la capacidad para expresarse usando estrategias que aseguren la comunicación en situaciones habituales de trabajo. Se valorará la capacidad de producir mensajes y textos de forma ordenada y coherente.
- e) Actitud crítica.
- f) Grado de participación en el desarrollo de las actividades propuestas.
- g) Se valorarán las destrezas y estrategias adquiridas en las actividades de aplicación: la ejecución y aplicación de la técnica, la identificación de los materiales, la actitud durante la ejecución, la capacidad para tomar decisiones de forma autónoma, el tiempo de ejecución, así como la coordinación del trabajo en equipo.
- h) Colaboración y participación en el desarrollo y realización de trabajos en grupo.
- i) Interés y esmero en la presentación de los trabajos escritos.
- j) La actitud, comportamiento y respeto hacia los compañeros/as y profesores/as, así como hacia las instalaciones y medios utilizados.
- k) Actitudes de respeto hacia valores y comportamientos de otras culturas.
- l) Asistencia y puntualidad a clase. En este punto se seguirán las instrucciones del Reglamento de Ordenación y funcionamiento en lo relativo a las faltas de asistencia.

Para la evaluación final se seguirán las mismas pautas descritas anteriormente.

### 2.1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación será continua en cuanto que estará inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado. Para la evaluación de los alumnos, los profesores tendrán en cuenta los criterios de evaluación del ciclo formativo.

El procedimiento de evaluación será flexible y estará adaptado a las necesidades educativas de cada alumna o alumno. Los alumnos realizarán dos sesiones de evaluación parcial a lo largo del curso académico.

La calificación tendrá carácter numérico y deberá comprenderse entre mínimo de "1" y un máximo de "10", se obtendrá mediante la calificación obtenida de los siguientes instrumentos de evaluación:

- \* Actividades evaluables teóricas 20% (2 puntos)
- \* Actividades formativas teóricas 10% (1 punto)
- \* Actividades formativas prácticas 40% (4 puntos)
- \* Actividades evaluables prácticas 30 % (3 puntos)

La calificación trimestral positiva del alumno/a será consecuencia de la suma de las calificaciones obtenidas a partir de los cuatro instrumentos de evaluación por individual y siempre que hayan obtenido una calificación positiva mínima en cada uno de ellos.

Los/as alumnos/as con calificación no positiva podrán repetir, en la fecha prevista, los criterios no superados, realizando de nuevo actividades de enseñanza-aprendizaje bajo los mismos criterios y con igual puntuación y poder obtener así una calificación positiva, antes de la finalización del proceso de evaluación parcial.

Cada evaluación parcial tendrá una ponderación del 50%, siendo la evaluación final de una ponderación del 100%. Para la obtención de la calificación positiva se aplicarán los siguientes criterios:

\*El alumno/a debe realizar las actividades de enseñanza-aprendizaje que correspondan por evaluación tanto las teóricas como las prácticas.

\*El alumno/a deberá realizar un número de prácticas que el profesor considere necesarias.

\*En caso de que el alumno/a no

\*Todos aquellos alumnos/as que no superen algún criterio de evaluación, u objetivo del módulo no superarán la evaluación. alcance el mínimo exigido se procederá a aplicar actividades de recuperación.



<b>RUBRICA FORMATIVA PROCEDIMIENTOS CAMBIO DE FORMA PERMANENTE R.A.4 2ºEVALUACIÓN Ficha 1</b>						
<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>						
<b>ESTADO DEL CABELLO</b>		<b>Criterio f</b>			<b>Ponderación</b>	<b>nota</b>
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>EXCELENTE 4</b>	<b>Bien 3</b>	<b>REGULAR 2</b>	<b>Mal 1</b>	<b>0,20</b>	
<i>Actitud e interés de trabajo</i>	<i>Mantiene una actitud muy favorable en el trabajo diario</i>	<i>Mantiene una actitud positiva en el trabajo diario</i>	<i>Mantiene una actitud pasiva en el trabajo diario</i>	<i>No se interesa por tener una actitud adecuada</i>		
<i>Prepara el espacio y útiles</i>	<i>Siempre prepara correctamente las útiles y su espacio</i>	<i>Prepara bien las útiles y su espacio</i>	<i>A veces se descuida en la preparación de útiles y su espacio</i>	<i>No prepara ni el espacio ni sus útiles</i>		
<i>Preparación del cabello Y acomodación del cliente</i>	<i>Organiza de forma detallada todas las pautas previas a la realización del análisis capilar</i>	<i>Organiza la mayoría de los pasos en la realización del análisis capilar</i>	<i>Reconoce de forma limitada los pasos previos a la realización del análisis capilar</i>	<i>No logra alcanzar de forma autónoma las fases en la realización del análisis capilar</i>		
<i>Elección de cosméticos</i>	<i>Selecciona correctamente la elección de cosméticos</i>	<i>Selección bien los cosméticos</i>	<i>A veces se descuida en la elección de cosméticos</i>	<i>No reconocer nignun cosméticos</i>		

<b>RUBRICA FORMATIVA PROCEDIMIENTOS CAMBIO DE FORMA PERMANENTE R.A.4 2ºEVALUACIÓN Ficha 2</b>						
<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>						
<b>SELECCIÓN DE ÚTILES Y HERRAMIENTAS</b>		<b>Criterio g</b>			<b>Ponderación</b>	<b>nota</b>
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>EXCELENTE 4</b>	<b>Bien 3</b>	<b>REGULAR 2</b>	<b>Mal 1</b>	<b>0,20</b>	
<i>Actitud e interés de trabajo</i>	<i>Mantiene una actitud muy favorable en el trabajo diario</i>	<i>Mantiene una actitud positiva en el trabajo diario</i>	<i>Mantiene una actitud pasiva en el trabajo diario</i>	<i>No se interesa por tener una actitud adecuada</i>		
<i>Puntualidad en el trabajo</i>	<i>Realiza correctamente el procedimiento en tiempo previsto</i>	<i>Realiza bien el procedimiento en tiempo previsto</i>	<i>se excede en el tiempo previsto</i>	<i>No se interesa por realizar el procedimiento en el tiempo previsto</i>		
<i>Preparación del cabello Y acomodación del cliente</i>	<i>Organiza de forma detallada todas las pautas previas a la acomodación del cliente</i>	<i>Organiza la mayoría de los pasos en la acomodación del cliente</i>	<i>Reconoce de forma limitada los pasos previos a la acomodación del cliente</i>	<i>No logra alcanzar de forma autónoma las fases acomodación del cliente</i>		
<i>Prepare el espacio y útiles</i>	<i>Siempre prepara correctamente las útiles y su espacio</i>	<i>Prepara bien las útiles y su espacio</i>	<i>A veces se descuida en la preparación de útiles y su espacio</i>	<i>No prepara ni el espacio ni sus útiles</i>		

<b>RUBRICA FORMATIVA PROCEDIMIENTOS CAMBIO DE FORMA PERMANENTE R.A.4 2ºEVALUACIÓN Ficha 3</b>						
<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>						
<b>SECCIONES Y PARTICIONES DEL CABELLO</b>		<b>Criterio h</b>			<b>Ponderación</b>	<b>nota</b>
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>EXCELENTE 4</b>	<b>Bien 3</b>	<b>REGULAR 2</b>	<b>Mal 1</b>	<b>0,50</b>	
<i>Actitud e interés de trabajo</i>	<i>Mantiene una actitud muy favorable en el trabajo diario</i>	<i>Mantiene una actitud positiva en el trabajo diario</i>	<i>Mantiene una actitud pasiva en el trabajo diario</i>	<i>No se interesa por tener una actitud adecuada</i>		
<i>Puntualidad</i>	<i>Realiza correctamente el procedimiento en tiempo previsto</i>	<i>Realiza bien el procedimiento en tiempo previsto</i>	<i>se excede en el tiempo previsto</i>	<i>No se interesa por realizar el procedimiento en el tiempo previsto</i>		
<i>Secciones y particiones del cabello</i>	<i>Organiza de forma detallada todas las pautas previas a la realización del montaje de bigudies</i>	<i>Organiza la mayoría de los pasos previos a la realización del montaje de bigudies</i>	<i>Reconoce de forma limitada los pasos previos a la realización del montaje de bigudies</i>	<i>No logra alcanzar de forma autónoma las fases previas a la realización del montaje de bigudies</i>		
<i>Prepara el espacio y útiles</i>	<i>Siempre prepara correctamente las útiles y su espacio</i>	<i>Prepara bien las útiles y su espacio</i>	<i>A veces se descuida en la preparación de útiles y su espacio</i>	<i>No prepara ni el espacio ni sus útiles</i>		

**RUBRICA FORMATIVA TALLER (Prácticas) CAMBIO DE FORMA PERMANENTE R.A.4 2ªEVALUACIÓN FICHAS 4,5 Y 6**

<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>						
<b>TIPOS DE MONTAJES DE BIGUDIES</b>		<i> criterio d,e</i>			<i>Ponderación</i>	<i>nota</i>
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>EXCELENTE 4</b>	<b>Bien 3</b>	<b>REGULAR 2</b>	<b>Mal 1</b>	<b>0,70</b>	
<b>Perfil Profesional higiene uniforme vocabulario Actitud e interés de trabajo</b>	<i>Mantiene una actitud muy favorable en el trabajo diario</i>	<i>Mantiene una actitud positiva en el trabajo diario</i>	<i>Mantiene una actitud pasiva en el trabajo diario</i>	<i>No se interesa por tener una actitud adecuada</i>		
<i>Técnica y destreza en la ejecución del montaje de bigudies</i>	<i>Aplica la técnica siempre con habilidad y destreza en el enrollado de los bigudies</i>	<i>Ejecuta con cierta destreza y habilidad la actividad propuesta en el enrollado de los bigudies</i>	<i>Le cuesta realizar tareas. Poca habilidad en el enrollado de los bigudies</i>	<i>Falta de habilidad y destreza en el enrollado de los bigudies</i>		
<i>Realiza el montaje de bigudies de forma ordenada a lo establecido</i>	<i>Organiza de forma detallada todas las pautas en la realización del montaje de bigudies</i>	<i>Organiza la mayoría de los pasos en la realización del montaje de bigudies</i>	<i>Reconoce de forma limitada los pasos previos a la realización del montaje de bigudies</i>	<i>No logra alcanzar de forma autónoma las fases en la realización del montaje de bigudies</i>		
<i>Ejecuta la técnica de montaje en el tiempo estimado</i>	<i>Ejecuta siempre correctamente la práctica en el tiempo establecido</i>	<i>Es capaz de ejecutar la práctica con un ritmo aceptable a lo establecido</i>	<i>A veces ejecuta la técnica sin seguir el ritmo y tiempo establecido</i>	<i>No es capaz de ejecutar la técnica de bigudies en el tiempo establecido</i>		
<i>Maneja de útiles y cosméticos. Prepara el espacio de trabajo</i>	<i>Selecciona, maneja los útiles y cosméticos correctamente Prepara su espacio de trabajo</i>	<i>Es capaz de seleccionar algunos útiles y cosméticos de forma correcta y sabe preparar su espacio de trabajo</i>	<i>A veces es capaz de seleccionar algunos útiles y cosméticos. A veces prepara su espacio de trabajo</i>	<i>No es capaz de seleccionar lo útiles ni cosméticos ni preparar su espacio de trabajo</i>		

<b>RUBRICA FORMATIVA PROCEDIMIENTOS CAMBIO DE FORMA PERMANENTE R.A.4 2ºEVALUACIÓN Ficha 7</b>						
<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>						
<b>ELECCIÓN DE COSMÉTICOS</b>		<i>Criterio e, f, g, h, i</i>			<i>Ponderación</i>	<i>nota</i>
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>EXCELENTE 4</b>	<b>Bien 3</b>	<b>REGULAR 2</b>	<b>Mal 1</b>	<b>0,50</b>	
<i>Actitud e interés de trabajo</i>	<i>Mantiene una actitud muy favorable en el trabajo diario</i>	<i>Mantiene una actitud positiva en el trabajo diario</i>	<i>Mantiene una actitud pasiva en el trabajo diario</i>	<i>No se interesa por tener una actitud adecuada</i>		
<i>elección de cosméticos, aplicación de líquidos en la saturación y tiempo de exposición.</i>	<i>Reconoce correctamente los tipos de cosméticos onduladores y su tiempo de exposición</i>	<i>Selecciona bien los cosméticos onduladores y su tiempo de exposición</i>	<i>A veces se descuida en la elección de cosméticos onduladores y su tiempo de exposición</i>	<i>No reconoce ningún cosmético ondulator y su tiempo de exposición</i>		
<i>medidas de prevención y protección</i>	<i>Organiza de forma detallada todas las fases de protección y prevención</i>	<i>Organiza la mayoría de las fases de protección y prevención</i>	<i>Organiza de forma limitada las fases de protección y prevención</i>	<i>No logra alcanzar de forma autónoma las fases de protección y prevención</i>		
<i>elección de cosméticos, aplicación neutralización tiempo de exposición.</i>	<i>Reconoce correctamente la segunda fase de la ondulación</i>	<i>Reconoce bien la segunda fase de la ondulación</i>	<i>A veces se descuida en la elección de cosméticos onduladores y su tiempo de exposición</i>	<i>No reconoce ningún cosmético ondulator y su tiempo de exposición</i>		

<b>RUBRICA EVALUABLE CONOCIMIENTO CAMBIO DE FORMA PERMANENTE R.A.4 2ªEVALUACIÓN Ficha 8</b>						
<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>						
<b>TRABAJO ESCRITO</b> <i>(Supuestos prácticos)</i>		<b>Criterio a,b,g</b>			<b>Ponderación</b>	<b>nota</b>
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>EXCELENTE 4</b>	<b>Bien 3</b>	<b>REGULAR 2</b>	<b>Mal 1</b>	<b>0,20</b>	
<b>Presentación</b>	<i>Realiza la tarea correctamente siguiendo las indicaciones aportadas por el profesor.</i>	<i>Realiza la tarea de forma positiva siguiendo algunas indicaciones aportadas por el profesor</i>	<i>No realiza ninguna de las indicaciones aportadas por el profesor</i>	<i>No hace entrega de la actividad aportada por el profesor</i>		
<b>Redacción</b>	<i>Caligrafía legible y correcta ortografía</i>	<i>Descuida algún error ortográfico, pero hace entrega en fecha</i>	<i>Respeto poco uno de los elementos importantes para su valoración</i>	<i>No respeta ningún elemento incluidos en la presentación</i>		
<b>Calidad del contenidos</b>	<i>Organiza de forma detallada todas las pautas en la realización de la actividad</i>	<i>Organiza bien los pasos en la realización de la actividad</i>	<i>Reconoce de forma limitada las pautas en la realización de las actividades</i>	<i>No logra alcanzar de forma autónoma las pautas en la realización de las actividades</i>		
<b>Puntualidad en la entrega</b>	<i>La entrega será en tiempo y forma. Serán subidas a la plataforma Classroom para su posterior corrección.</i>	<i>La entrega en forma , pero no en fecha. Serán subidas a la plataforma Classroom para su posterior corrección.</i>	<i>La actividad no es entregada en tiempo y fecha a la plataforma Classroom para su posterior corrección.</i>	<i>alumno no realiza las actividades de forma alguna. Habiendo sido informado de la importancia de la entrega de dichas actividades.</i>		

<b>RUBRICA FORMATIVA CONOCIMIENTO CAMBIO DE FORMA PERMANENTE R.A.3 2ªEVALUACIÓN Ficha 1</b>						
<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>						
<b>ACTIVIDADES DE LA UNIDAD FORMATIVA</b>		<b>Criterio a, b,c,d</b>	<b>Criterio e,f,g,h</b>		<b>Ponderación</b>	<b>nota</b>
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>EXCELENTE 4</b>	<b>Bien 3</b>	<b>REGULAR 2</b>	<b>Mal 1</b>	<b>0,50</b>	
<i>Presentación</i>	<i>Realiza la tarea correctamente siguiendo las indicaciones aportadas por el profesor.</i>	<i>Realiza la tarea de forma positiva siguiendo algunas indicaciones aportadas por el profesor</i>	<i>No realiza ninguna de las indicaciones aportadas por el profesor</i>	<i>No hace entrega de la actividad aportada por el profesor</i>		
<i>Redacción</i>	<i>Caligrafía legible y correcta ortografía</i>	<i>Descuida algún error ortográfico, pero hace entrega en fecha</i>	<i>Respeto poco uno de los elementos importantes para su valoración</i>	<i>No respeta ningún elemento incluidos en la presentación</i>		
<i>Calidad del contenidos</i>	<i>Organiza de forma detallada todas las pautas en la realización de la actividad</i>	<i>Organiza bien los pasos en la realización de la actividad</i>	<i>Reconoce de forma limitada las pautas en la realización de las actividades</i>	<i>No logra alcanzar de forma autónoma las pautas en la realización de las actividades</i>		
<i>Puntualidad en la entrega</i>	<i>La entrega será en tiempo y forma. Serán subidas a la plataforma Classroom para su posterior corrección.</i>	<i>La entrega en forma , pero no en fecha. Serán subidas a la plataforma Classroom para su posterior corrección.</i>	<i>La actividad no es entregada en tiempo y fecha a la plataforma Classroom para su posterior corrección.</i>	<i>alumno no realiza las actividades de forma alguna. Habiendo sido informado de la importancia de la entrega de dichas actividades.</i>		

<b>RUBRICA PRUEBA DE CONOCIMIENTO CAMBIO DE FORMA PERMANENTE R.A.3 2ªEVALUACIÓN Ficha 2</b>						
<b>REALIZACIÓN DE PREGUNTAS CORTAS(TIPO TEST) SOBRE LOS CONTENIDOS</b>		<b>Criterio a,b,c,d</b>	<b>Criterio e,f,g,h</b>		<b>Ponderación</b>	<b>nota</b>
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>1,5</b>				<b>1,5</b>	
<b>La calificación mínima deberá estar por encima o igual de la mitad del valor de la actividad. De no ser superada la puntuación mínima, se considerará calificación no positiva y por tanto se recuperará en días posteriores.</b>						

<b>RUBRICA FORMATIVA PROCEDIMIENTOS CAMBIO DE FORMA PERMANENTE R.A.5 2ºEVALUACIÓN Ficha 1</b>						
<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>						
<b>ELECCIÓN DE COSMÉTICOS</b>		<i>Criterio c,d,e,f</i>			<i>Ponderación</i>	<i>nota</i>
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>EXCELENTE 4</b>	<b>Bien 3</b>	<b>REGULAR 2</b>	<b>Mal 1</b>	<b>0,20</b>	
<i>Actitud e interés de trabajo</i>	<i>Mantiene una actitud muy favorable en el trabajo diario</i>	<i>Mantiene una actitud positiva en el trabajo diario</i>	<i>Mantiene una actitud pasiva en el trabajo diario</i>	<i>No se interesa por tener una actitud adecuada</i>		
<i>Elección de cosméticos reductores y tiempo de exposición</i>	<i>Reconoce correctamente los tipos de cosméticos reductores y su tiempo de exposición</i>	<i>Selecciona bien los cosméticos reductores y su tiempo de exposición</i>	<i>A veces se descuida en la elección de cosméticos y su tiempo de exposición</i>	<i>No reconoce ningún cosmético reductor y su tiempo de exposición</i>		
<i>medidas de prevención y protección</i>	<i>Organiza de forma detallada todas las fases de protección y prevención</i>	<i>Organiza la mayoría de las fases de protección y prevención</i>	<i>Organiza de forma limitada las fases de protección y prevención</i>	<i>No logra alcanzar de forma autónoma las fases de protección y prevención</i>		
<i>Elección de cosméticos neutralizante y tiempo de exposición</i>	<i>Reconoce correctamente la segunda fase del alisado y tiempo de exposición</i>	<i>Reconoce bien la segunda fase del alisado y tiempo de exposición</i>	<i>A veces se descuida en la elección de cosméticos y su tiempo de exposición</i>	<i>No reconoce ningún cosmético y su tiempo de exposición</i>		



<b>RUBRICA FORMATIVA PROCEDIMIENTOS CAMBIO DE FORMA PERMANENTE R.A.5 2ºEVALUACIÓN Ficha 2</b>						
<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>						
<b>SELECCIÓN DE ÚTILES Y HERRAMIENTAS</b>		<i>Criterio c</i>			<i>Ponderación</i>	<i>nota</i>
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>EXCELENTE 4</b>	<b>Bien 3</b>	<b>REGULAR 2</b>	<b>Mal 1</b>	<b>0,10</b>	
<i>Actitud e interés de trabajo</i>	<i>Mantiene una actitud muy favorable en el trabajo diario</i>	<i>Mantiene una actitud positiva en el trabajo diario</i>	<i>Mantiene una actitud pasiva en el trabajo diario</i>	<i>No se interesa por tener una actitud adecuada</i>		
<i>Puntualidad en el trabajo</i>	<i>Realiza correctamente el procedimiento en tiempo previsto</i>	<i>Realiza bien el procedimiento en tiempo previsto</i>	<i>se excede en el tiempo previsto</i>	<i>No se interesa por realizar el procedimiento en el tiempo previsto</i>		
<i>Preparación del cabello Y acomodación del cliente</i>	<i>Organiza de forma detallada todas las pautas previas a la acomodación del cliente</i>	<i>Organiza la mayoría de los pasos en la acomodación del cliente</i>	<i>Reconoce de forma limitada los pasos previos a la acomodación del cliente</i>	<i>No logra alcanzar de forma autónoma las fases acomodación del cliente</i>		
<i>Prepare el espacio y útiles</i>	<i>Siempre prepara correctamente las útiles y su espacio</i>	<i>Prepara bien las útiles y su espacio</i>	<i>A veces se descuida en la preparación de útiles y su espacio</i>	<i>No prepara ni el espacio ni sus útiles</i>		

<b>RUBRICA FORMATIVA TALLER (Prácticas) CAMBIO DE FORMA PERMANENTE R.A.5 2ºEVALUACIÓN Ficha 3</b>						
<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>						
<b>ELECCIÓN DE TÉCNICAS, NORMAS DE SEGURIDAD E HIGIENE</b>		<i>Criterio a,b,g, h,i</i>			<i>Ponderación</i>	<i>nota</i>
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>EXCELENTE 4</b>	<b>Bien 3</b>	<b>REGULAR 2</b>	<b>Mal 1</b>	<b>0,2</b>	
<b>Perfil Profesional higiene uniforme vocabulario Actitud e interés de trabajo</b>	<i>Mantiene una actitud muy favorable en el trabajo diario</i>	<i>Mantiene una actitud positiva en el trabajo diario</i>	<i>Mantiene una actitud pasiva en el trabajo diario</i>	<i>No se interesa por tener una actitud adecuada</i>		
<i>Técnica y destreza en la ejecución del alisado, teniendo en cuenta los ajustes necesarios</i>	<i>Aplica la técnica siempre con habilidad y destreza teniendo en cuenta posibles reacciones</i>	<i>Ejecuta con cierta destreza y habilidad la actividad propuesta teniendo en cuenta posibles reacciones</i>	<i>Le cuesta realizar tareas. Poca habilidad, no teniendo en cuenta posibles reacciones</i>	<i>Falta de habilidad y destreza, no teniendo en cuenta posibles reacciones</i>		
<i>Realiza el alisado de cabellos de forma ordenada a lo establecido, control de calidad</i>	<i>Organiza de forma detallada todas las pautas en la realización del alisado, con resultado excelente</i>	<i>Organiza la mayoría de los pasos en la técnica de alisado con resultado positivo</i>	<i>Reconoce de forma limitada los pasos previos a la realización de la técnica de alisado alterando el resultado</i>	<i>No logra alcanzar de forma autónoma las fases en la técnica de alisado de cabellos no consigue el resultado pretendido</i>		
<i>medidas de prevención y protección</i>	<i>Organiza de forma detallada todas las fases de protección y prevención</i>	<i>Organiza la mayoría de las fases de protección y prevención</i>	<i>Organiza de forma limitada las fases de protección y prevención</i>	<i>No logra alcanzar de forma autónoma las fases de protección y prevención</i>		
<i>Maneja de útiles y cosméticos. Prepara el espacio de trabajo</i>	<i>Selecciona, maneja los útiles y cosméticos correctamente Prepara su espacio de trabajo</i>	<i>Es capaz de seleccionar algunos útiles y cosméticos de forma correcta y sabe preparar su espacio de trabajo</i>	<i>A veces es capaz de seleccionar algunos útiles y cosméticos. A veces prepara su espacio de trabajo</i>	<i>No es capaz de seleccionar lo útiles ni cosméticos ni preparar su espacio de trabajo</i>		

<b>RUBRICA FORMATIVA TALLER (Prácticas) CAMBIO DE FORMA PERMANENTE R.A.5 2ªEVALUACIÓN FICHAS 4</b>						
<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>						
<b>TÉCNICAS DE DESRIZANTE POR ESTIRAMIENTO</b>		<b>Criterio a,b,c,d,e,f,g,h,i</b>			<b>Ponderación</b>	<b>nota</b>
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>EXCELENTE 4</b>	<b>Bien 3</b>	<b>REGULAR 2</b>	<b>Mal 1</b>	<b>2</b>	
<b>Perfil Profesional higiene uniforme vocabulario Actitud e interés de trabajo</b>	<i>Mantiene una actitud muy favorable en el trabajo diario</i>	<i>Mantiene una actitud positiva en el trabajo diario</i>	<i>Mantiene una actitud pasiva en el trabajo diario</i>	<i>No se interesa por tener una actitud adecuada</i>		
<i>Técnica y destreza en la ejecución de alisado y desrizado</i>	<i>Aplica la técnica siempre con habilidad y destreza en la técnica de alisado</i>	<i>Ejecuta con cierta destreza y habilidad la técnica de alisado</i>	<i>Le cuesta realizar tareas. Poca habilidad en la técnica de alisado</i>	<i>Falta de habilidad y destreza en técnica de alisado</i>		
<i>Realiza la técnica de alisado de forma ordenada a lo establecido</i>	<i>Organiza de forma detallada todas las pautas en la realización del alisado</i>	<i>Organiza la mayoría de los pasos en la realización del alisado</i>	<i>Reconoce de forma limitada los pasos previos a la realización del alisado</i>	<i>No logra alcanzar de forma autónoma las fases del alisado</i>		
<i>Ejecuta la técnica de montaje en el tiempo estimado</i>	<i>Ejecuta siempre correctamente la práctica en el tiempo establecido</i>	<i>Es capaz de ejecutar la práctica con un ritmo aceptable a lo establecido</i>	<i>A veces ejecuta la técnica sin seguir el ritmo y tiempo establecido</i>	<i>No es capaz de ejecutar la técnica de bigudies en el tiempo establecido</i>		
<i>Maneja de útiles y cosméticos. Prepara el espacio de trabajo</i>	<i>Selecciona, maneja los útiles y cosméticos correctamente Prepara su espacio de trabajo</i>	<i>Es capaz de seleccionar algunos útiles y cosméticos de forma correcta y sabe preparar su espacio de trabajo</i>	<i>A veces es capaz de seleccionar algunos útiles y cosméticos. A veces prepara su espacio de trabajo</i>	<i>No es capaz de seleccionar lo útiles ni cosméticos ni preparar su espacio de trabajo</i>		

<b>RUBRICA EVALUABLE CONOCIMIENTO CAMBIO DE FORMA PERMANENTE R.A.5 2ºEVALUACIÓN Ficha 5</b>						
<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>						
<b>TRABAJO ESCRITO DE LAS TÉCNICAS INNOVADORAS DE ALISADOS</b>		<b>Criterio j</b>			<b>Ponderación</b>	<b>nota</b>
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>EXCELENTE 4</b>	<b>Bien 3</b>	<b>REGULAR 2</b>	<b>Mal 1</b>	<b>0,20</b>	
<b>Presentación</b>	<i>Realiza la tarea correctamente siguiendo las indicaciones aportadas por el profesor.</i>	<i>Realiza la tarea de forma positiva siguiendo algunas indicaciones aportadas por el profesor</i>	<i>No realiza ninguna de las indicaciones aportadas por el profesor</i>	<i>No hace entrega de la actividad aportada por el profesor</i>		
<b>Redacción</b>	<i>Caligrafía legible y correcta ortografía</i>	<i>Descuida algún error ortográfico, pero hace entrega en fecha</i>	<i>Respeto poco uno de los elementos importantes para su valoración</i>	<i>No respeta ningún elemento incluidos en la presentación</i>		
<b>Calidad del contenidos</b>	<i>Organiza de forma detallada todas las pautas en la realización de la actividad</i>	<i>Organiza bien los pasos en la realización de la actividad</i>	<i>Reconoce de forma limitada las pautas en la realización de las actividades</i>	<i>No logra alcanzar de forma autónoma las pautas en la realización de las actividades</i>		
<b>Puntualidad en la entrega</b>	<i>La entrega será en tiempo y forma. Serán subidas a la plataforma Classroom para su posterior corrección.</i>	<i>La entrega en forma , pero no en fecha. Serán subidas a la plataforma Classroom para su posterior corrección.</i>	<i>La actividad no es entregada en tiempo y fecha a la plataforma Classroom para su posterior corrección.</i>	<i>alumno no realiza las actividades de forma alguna. Habiendo sido informado de la importancia de la entrega de dichas actividades.</i>		

<b>RUBRICA FORMATIVA CONOCIMIENTO CAMBIO DE FORMA PERMAENTE R.A.6 2ºEVALUACIÓN Ficha 1</b>						
<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>						
<b>REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE LA UNIDAD FORMATIVA</b>		<b>Criterio a,b</b>			<b>Ponderación</b>	<b>nota</b>
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>EXCELENTE 4</b>	<b>Bien 3</b>	<b>REGULAR 2</b>	<b>Mal 1</b>	<b>1</b>	
<b>Presentación</b>	<i>Realiza la tarea correctamente siguiendo las indicaciones aportadas por el profesor.</i>	<i>Realiza la tarea de forma positiva siguiendo algunas indicaciones aportadas por el profesor</i>	<i>No realiza ninguna de las indicaciones aportadas por el profesor</i>	<i>No hace entrega de la actividad aportada por el profesor</i>		
<b>Redacción</b>	<i>Caligrafía legible y correcta ortografía</i>	<i>Descuida algún error ortográfico, pero hace entrega en fecha</i>	<i>Respeto poco uno de los elementos importantes para su valoración</i>	<i>No respeta ningún elemento incluidos en la presentación</i>		
<b>Calidad del contenidos</b>	<i>Organiza de forma detallada todas las pautas en la realización de la actividad</i>	<i>Organiza bien los pasos en la realización de la actividad</i>	<i>Reconoce de forma limitada las pautas en la realización de las actividades</i>	<i>No logra alcanzar de forma autónoma las pautas en la realización de las actividades</i>		
<b>Puntualidad en la entrega</b>	<i>La entrega será en tiempo y forma. Serán subidas a la plataforma Classroom para su posterior corrección.</i>	<i>La entrega en forma , pero no en fecha. Serán subidas a la plataforma Classroom para su posterior corrección.</i>	<i>La actividad no es entregada en tiempo y fecha a la plataforma Classroom para su posterior corrección.</i>	<i>alumno no realiza las actividades de forma alguna. Habiendo sido informado de la importancia de la entrega de dichas actividades.</i>		

<b>RUBRICA FORMATIVA CONOCIMIENTO CAMBIO DE FORMA PERMAENTE R.A.6 2ºEVALUACIÓN Ficha 2</b>						
<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>						
<b>REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE LA UNIDAD FORMATIVA</b>		<b>Criterio a,b</b>			<b>Ponderación</b>	<b>nota</b>
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>EXCELENTE 4</b>	<b>Bien 3</b>	<b>REGULAR 2</b>	<b>Mal 1</b>	<b>0,2</b>	
<b>Presentación</b>	<i>Realiza la tarea correctamente siguiendo las indicaciones aportadas por el profesor.</i>	<i>Realiza la tarea de forma positiva siguiendo algunas indicaciones aportadas por el profesor</i>	<i>No realiza ninguna de las indicaciones aportadas por el profesor</i>	<i>No hace entrega de la actividad aportada por el profesor</i>		
<b>Redacción</b>	<i>Caligrafía legible y correcta ortografía</i>	<i>Descuida algún error ortográfico, pero hace entrega en fecha</i>	<i>Respeto poco uno de los elementos importantes para su valoración</i>	<i>No respeta ningún elemento incluidos en la presentación</i>		
<b>Calidad del contenidos</b>	<i>Organiza de forma detallada todas las pautas en la realización de la actividad</i>	<i>Organiza bien los pasos en la realización de la actividad</i>	<i>Reconoce de forma limitada las pautas en la realización de las actividades</i>	<i>No logra alcanzar de forma autónoma las pautas en la realización de las actividades</i>		
<b>Puntualidad en la entrega</b>	<i>La entrega será en tiempo y forma. Serán subidas a la plataforma Classroom para su posterior corrección.</i>	<i>La entrega en forma , pero no en fecha. Serán subidas a la plataforma Classroom para su posterior corrección.</i>	<i>La actividad no es entregada en tiempo y fecha a la plataforma Classroom para su posterior corrección.</i>	<i>alumno no realiza las actividades de forma alguna. Habiendo sido informado de la importancia de la entrega de dichas actividades.</i>		

## 2.2 CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

Una vez finalizada las evaluaciones parciales, se podrán realizar nuevas pruebas escritas, de características similares a las anteriormente realizadas, para valorar la mejora en el proceso de aprendizaje y superar así los criterios de evaluación.

Las actividades de enseñanza-aprendizaje teórico/prácticas conservarán la misma puntuación en lo referente al valor del criterio y versarán sobre los mismos contenidos. En la convocatoria final realizarán diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje teórica-prácticas, en función de los criterios de evaluación no superados

Para obtener una calificación positiva en la convocatoria final, deberán estar superados el total de los criterios de evaluación, con una calificación igual o superior a la mitad de su valor por individual.

Si tras finalizar la evaluación parcial del último trimestre si hubiera alumnos/as que habiendo conseguido un resultado positivo en el módulo deseen subir nota, realizarán aquellas actividades de enseñanza-aprendizaje de cada evaluación parcial que el profesor considere imprescindible para la obtención de la mejora del expediente. Como resultado de la evaluación final, el/la alumno/a obtendrá una nota numérica comprendida entre 1 y 10, sin decimales, y nunca inferior a la ya obtenida. Ésta aparecerá en el acta de la evaluación final del módulo.

## 3. METODOLOGÍA

Todo planteamiento metodológico en relación con la nueva FP, debe estar orientado a favorecer en el alumno la integración de contenidos científicos, tecnológicos, prácticos y organizativos, la capacidad de autoaprendizaje y la capacidad para trabajar en equipo.

Este planteamiento nos lleva a un aprendizaje significativo (el alumno relaciona la información nueva con la ya conocida) que proporcione al alumno un saber basado en sus conocimientos previos, no en unos saberes ideales, esto tiene la ventaja de que los nuevos conocimientos adquieren gran solidez y producen gran satisfacción en los alumnos, que ven, como por sí mismos son capaces de progresar y construir nuevos saberes. Por ello, y para conocer este nivel inicial de conocimientos, partimos de unas actividades iniciales que nos permiten, por un lado, conocer sus conocimientos previos sobre el tema, y por otro lado despertar el interés por la materia.

Se desarrollará una estrategia de enseñanza mixta, entre una enseñanza expositiva-demostrativa y una enseñanza activa por medio de actividades.

Las clases se desarrollarán en torno a las actividades de enseñanza-aprendizaje que posteriormente realizarán. El profesor será un apoyo para resolver todas las dudas que se les planteen a los alumnos durante la realización de las actividades y la construcción de sus conocimientos y actitudes.

Las actividades de enseñanza-aprendizaje se realizarán al principio en grupo y sobre maniqués, más tarde, cuando adquieran los conocimientos y la destreza necesaria y así lo autorice el profesor, las realizarán con modelos reales (familiar o conocido del alumno/a) para así afianzar y contribuir el acercamiento del alumno/a al mundo laboral. Para los alumnos con necesidades educativas especiales, se desarrollarán actividades de refuerzo y ampliación, así como demostraciones prácticas en los casos que se requiera. El desarrollo de este módulo ha de ser eminentemente práctico, aunque tenga una carga conceptual y actitudinal importante.

Es conveniente, al iniciar cada unidad formativa, dedicar un tiempo a la presentación de los contenidos conceptuales, con el objeto de que las alumnas conozcan dicha unidad, y poder, asimismo, recoger información sobre sus conocimientos al respecto y su interés.

El profesorado deberá realizar un seguimiento cercano e individualizado del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna, realizando anotaciones sistemáticas de avances y dificultades en una lista de control.

**Propuesta Metodología: APRENDIZAJE ACTIVO:** Fomentando en todo lo posible la creatividad y participación del alumno/a.

-EXPOSITIVA Por parte del profesor: a todo el grupo o individual, ya sea teórica o práctica. Por parte del alumno/a: Realizará exposiciones al profesor o a todo el grupo. La estructura del método será la siguiente: Motivación, información inicial, razonamientos y conclusiones.

-DEMOSTRATIVO La estructura del método demostrativo será la siguiente: Explicación de la tarea, realización del trabajo por parte del docente, actuación del alumno/a. Una vez realizada la demostración por parte del docente, éste supervisará el proceso de las actividades, asesorando o en caso necesario repitiendo la demostración a nivel individual para así mejorar la asimilación del procedimiento.

-PEDAGOGÍA DEL ÉXITO Y DEL ESFUERZO Consiste en realizar actividad de carácter práctico de manera repetida comenzando por las más sencillas. De tal manera que la realización de repetidos protocolos conseguirá que el alumno/a llegue a alcanzar los objetivos y verá que su esfuerzo ha merecido la pena.

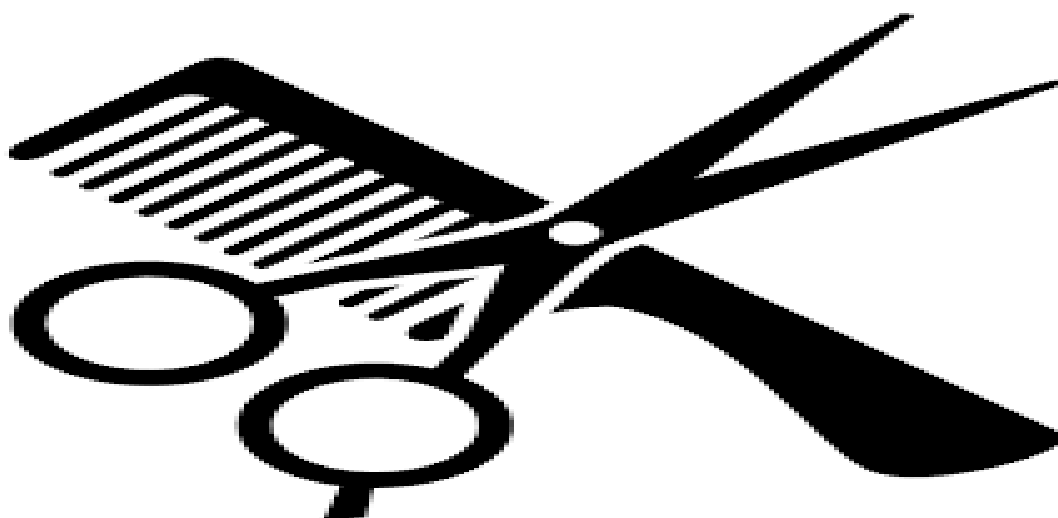
-TÉCNICAS INDIVIDUALES Y GRUPALES Las actividades de enseñanza –aprendizaje de carácter práctico/teórica, podrán realizarse en grupo o de forma individual, según el procedimiento/ actividad a desarrollar. Para el desarrollo de las actividades prácticas, el alumno/a actuará de modelo para sus compañeros/as y cuando sea necesario, aportará un modelo del exterior que podrá ser algún familiar o algún conocido del alumno/a. Todos de estos métodos se utilizarán con la finalidad de alcanzar las competencias profesionales, personales y sociales requeridas por el módulo.

**Centro Concertado María Zambrano**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA RESUMIDA**

**TÉCNICAS DE CORTE DE CABELLOS    CÓDIGO: 0845**

**CICLO FORMATIVO PELUQUERÍA Y COSMÉTICA CAPILAR.**



**PROFESORA: SILVIA ORTEGA SÁEZ**



## CONTENIDOS

1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	3
1.2 EVALUACION INICAL, FORMATIVA Y SUMATIVA.....	3
2. CRITERIOS DE VALORACIÓN.....	4
2.1 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	4
2.2 CRITERIOS DE RECUPERACIÓN.....	5
3. METODOLOGÍA.....	5
4. RUBRICA.....	6

## 1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos a tener en cuenta para evaluar y valorar el aprendizaje y progreso de los alumnos será el siguiente:

- Elaboración de actividades de enseñanza – aprendizaje:
  - Trabajos prácticos diarios
  - Actividades teóricas
  - Supuestos prácticos.
  - Debates sobre temas específicos.
  - Exposiciones de trabajos.
  - Pruebas de conocimientos escritas u orales.
- Pruebas prácticas.
- Ficha o cuaderno práctico del alumno/a.
- Tiempo total o parcial de ejecución.
- Ficha del profesor.
- Registro de observación.
- **Elaboración de actividades de enseñanza - aprendizaje:** se realizarán al finalizar cada unidad formativa en función de los contenidos de la misma.
- **Ficha/ cuaderno del profesor:** En ella se registran los diferentes trabajos teóricos, prácticos y actitudes mostrados por el alumno en cada uno de ellos, siendo su evaluación sumativa al finalizar el módulo.
- **Registro de observación:** En este apartado se tendrá en cuenta la iniciativa, orden en la ejecución del trabajo, medidas de seguridad e higiene, limpieza en la ejecución y resultados, materiales y útiles utilizados. A través de este registro queda constancia de la actitud mostrada por el alumno/a frente al aprendizaje, la iniciativa, autonomía, la capacidad para tomar decisiones o las dificultades que puedan apreciarse y que necesiten de alguna intervención o ajuste. Este registro podrá incluirse en el cuaderno del profesor/a
- **Cuaderno práctico del alumno/a:** En este cuaderno se registrará el nº de trabajos prácticos realizados por evaluación, efectuándose un seguimiento mensual de los trabajos, al finalizar cada evaluación obtendrá una calificación, siempre que el nº de trabajos prácticos realizados es igual o superior al mínimo.
- **Pruebas de conocimientos escritas u orales:** Las pruebas escritas constarán de varias preguntas en las que se valorará: expresión, capacidad de síntesis y conocimientos adquiridos. Deberá cuidarse la concreción y delimitación conceptual evitando las derivaciones laterales. Las pruebas constarán de preguntas abiertas, cortas, de relacionar, tipo test, completar frases, etc. Serán ponderadas en función del valor del criterio de evaluación que se esté calificando.
- **Pruebas prácticas:** En las pruebas prácticas se valorarán orden de ejecución, tiempo empleado, destreza manual, creatividad, la identificación de los útiles, cosmetología empleadas y seguridad e higiene en el trabajo.

**Tiempo total o parcial: Se realizará un control de tiempo de ejecución de cada una de las actividades de enseñanza**

### 1.1 EVALUACION INICIAL, FORMATIVA Y SUMATIVA:

La evaluación va regida por la Orden del 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa Formación Profesional en la Comunidad autónoma de Andalucía. Se realizarán tres tipos básicos de evaluación: inicial o de diagnóstico, continua o formativa y final o sumativa.

La evaluación inicial tiene la finalidad de proporcionar información sobre los conocimientos previos de los alumnos para decidir el nivel en que hay que desarrollar los nuevos contenidos de enseñanza y las relaciones que deben establecerse entre ellos. También puede tener una función motivadora, en la medida en que ayuda a conocer las posibilidades que ofrecen los nuevos aprendizajes.

Se realiza a comienzo de curso, durante el primer mes de clase, para evaluar la formación de los alumnos/as y determinar diversos aspectos de la programación como metodología y temporalización. Esta evaluación en ningún caso llevará calificación.

La evaluación formativa recalca el carácter educativo y orientador propio de la evaluación. Se refiere a todo el proceso de aprendizaje de los alumnos/as, desde las fases de detección de las necesidades hasta el momento de la evaluación sumativa o final. Tiene una función de diagnóstico y de orientación a lo largo de todo el proceso e incluso en la fase final, cuando el análisis de los resultados alcanzados tiene que proporcionar la información necesaria para la reorientación de todos los elementos que han intervenido en él.

A lo largo de las evaluaciones se realizarán una gran variedad de actividades evaluables y formativas de enseñanza- aprendizaje tanto teóricas como prácticas que nos proporcionan una información continua del proceso de aprendizaje del alumno/a.

La evaluación final o sumativa es conocer y valorar los resultados conseguidos por el alumno al finalizar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Para valorar el proceso de aprendizaje del alumnado y obtener la calificación final, se tendrán en cuenta todos los instrumentos de evaluación seleccionados. Cada elemento será ponderado y la puntuación será proporcional al grado de consecución de los criterios de evaluación correspondiente al módulo.

## 2.CRITERIOS DE VALORACIÓN

- En las actividades de enseñanza-aprendizaje que el/la alumno/a realiza a lo largo -aprendizaje, por apartados o de forma global, realizadas en el aula taller.
- de los dos trimestres, se calificarán de forma positiva atendiendo a los siguientes aspectos los siguientes aspectos:
  - a) Expresión escrita: corrección ortográfica (signos de puntuación, tildes, riqueza de vocabulario, corrección en la construcción de las frases.) Se valorará la capacidad de comprender de forma global individual, textos orales y escritos, así como los conocimientos demostrados en el tema.
  - b) azonamiento lógico: coherencia en la expresión de las ideas y cohesión en la forma de presentarlas.
  - c) Capacidad de relacionar los distintos temas entre sí.
  - d) Autonomía de comprensión y expresión: predominio de la memoria comprensiva sobre la mecánica:redacción de las ideas con formas lingüísticas propias. Fluidez expresiva. Se valora la capacidad para expresarse usando estrategias que aseguren la comunicación en situaciones habituales de trabajo. Sevalora la capacidad de producir mensajes y textos de forma ordenada y coherente.
  - e) Actitud crítica.
  - f) Grado de participación en el desarrollo de las actividades propuestas.
  - g) Se valorarán las destrezas y estrategias adquiridas en las actividades de aplicación: la ejecución y aplicación de la técnica, la identificación de los materiales, la actitud durante la ejecución, la capacidad para tomar decisiones de forma autónoma, el tiempo de ejecución, así como la coordinación del trabajo en equipo
  - h) Colaboración y participación en el desarrollo y realización de trabajos en grupo.
  - i) Interés y esmero en la presentación de los trabajos escritos.
  - j) La actitud, comportamiento y respeto hacia el compañeros/as y profesores/as, así como hacia las instalaciones y medios utilizados.
  - k) Actitudes de respeto hacia valores y comportamientos de otras culturas.
  - l) Asistencia y puntualidad a clase. En este punto se seguirán las instrucciones del Reglamento de Ordenación y funcionamiento en lo relativo a las faltas de asistencia.

**Para la evaluación final se seguirán las mismas pautas descritas anteriormente.**

### 2.1 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

La evaluación será continua en cuanto que estará inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno. Para la evaluación de los alumnos, las profesoras tendrán en cuenta los resultados de aprendizajes y criterios de evaluación, así como los objetivos generales correspondientes al ciclo formativo.

El procedimiento de evaluación será flexible y estará adaptado a las necesidades educativas de cada alumna o alumno. Los alumnos se realizarán, dos sesiones de evaluación parcial a lo largo del curso académico.

La calificación tendrá carácter numérico y deberá comprenderse entre mínimo de “1” y un máximo de “10”, se obtendrá mediante la calificación obtenida de los siguientes instrumentos de evaluación:

- \* Pruebas y actividades evaluables teóricas 20%
- \* Actividades formativas teóricas 10%
- \* Actividades formativas prácticas 70%
- \* La calificación trimestral positiva del alumno/a será consecuencia de la suma de las calificaciones obtenidas a partir de los tres instrumentos de evaluación por individual y siempre que hayan obtenido una calificación positiva mínima en cada uno de ellos.
- \* Los/as alumnos/as con calificación no positiva podrán repetir, en la fecha prevista, los criterios no superados, realizando de nuevo actividades de enseñanza-aprendizaje bajo los mismos criterios y con igual puntuación y poder obtener así una calificación positiva, antes de la finalización del proceso de evaluación parcial.
- \* Cada evaluación parcial tendrá una ponderación del 100%, la 1ª evaluación parcial de un 50% y la 2ª evaluación parcial de un 50%

Para la obtención de la calificación positiva se aplicarán los siguientes criterios:

- \* El alumno/a debe realizar las actividades de enseñanza-aprendizaje que correspondan por evaluación tanto las teóricas como las prácticas.
- \* El alumno/a deberá realizar un número de prácticas que el profesor considere necesarias.
- \* En caso de que el alumno/a no alcance el mínimo exigido se procederá a aplicar actividades de recuperación.
- \* **Todos aquellos alumnos/as que no superen algún criterio de evaluación, u objetivo del módulo no superaran la evaluación.**

<b>RUBRICA FORMATIVA CONOCIMIENTO CORTE DE CABELLOS R.A.3 2ºEVALUACIÓN Ficha 1</b>						
<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>						
<b>REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE LA UNIDAD FORMATIVA</b>		<b>Criterios a,b,c,d,e,f</b>			<b>Ponderación</b>	<b>nota</b>
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>EXCELENTE 4</b>	<b>Bien 3</b>	<b>REGULAR 2</b>	<b>Mal 1</b>	<b>1</b>	
<i>Presentación</i>	<i>Realiza la tarea correctamente siguiendo las indicaciones aportadas por el profesor.</i>	<i>Realiza la tarea de forma pasitiva siguiendo algunas indicaciones aportadas por el profesor</i>	<i>No realiza ninguna de las indicaciones aportadas por el profesor</i>	<i>No hace entrega de la actividad aportada por el profesor</i>		
<i>Redacción</i>	<i>Caligrafía legible y correcta ortografía</i>	<i>Descuida algún error ortográfico pero hace entrega en fecha</i>	<i>Respeto poco uno de los elementos importantes para su valoración</i>	<i>No respeta ningún elemento incluidos en la presentación</i>		
<i>Calidad del contenido</i>	<i>Organiza de forma detallada todas las pautas en la realización de la actividad</i>	<i>Organiza bien los pasos en la realización de la actividad</i>	<i>Reconoce de forma limitada las pautas en la realización de las actividades</i>	<i>No logra alcanzar de forma autónoma las pautas en la realización de las actividades</i>		
<i>Puntualidad en la entrega</i>	<i>La entrega será en tiempo y forma. Serán subidas a la plataforma Classroom para su posterior corrección.</i>	<i>La entrega en forma , pero no en fecha. Serán subidas a la plataforma Classroom para su posterior corrección.</i>	<i>La actividad no es entregada en tiempo y fecha a la plataforma Classroom para su posterior corrección.</i>	<i>alumno no realiza las actividades de forma alguna. Habiendo sido informado de la importancia de la entrega de dichas actividades.</i>		

<b>RUBRICA EVALUABLE CONOCIMIENTO CORTE DE CABELLOS R.A.3 2ºEVALUACIÓN Ficha 2</b>						
<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>						
<b>TRABAJO ESCRITO DE CORTE RECONOCER LOS BOCETOS GRÁFICOS</b>		<i>Criterios d,e</i>			<i>Ponderación</i>	<i>nota</i>
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>EXCELENTE 4</b>	<b>Bien 3</b>	<b>REGULAR 2</b>	<b>Mal 1</b>	<b>0,10</b>	
<i>Presentación</i>	<i>Realiza la tarea correctamente siguiendo las indicaciones aportadas por el profesor</i>	<i>Realiza la tarea de forma pasitiva siguiendo algunas indicaciones aportadas por el profesor</i>	<i>No realiza ninguna de las indicaciones aportadas por el profesor</i>	<i>No hace entrega de la actividad aportada por el profesor</i>		
<i>Redacción</i>	<i>Caligrafía legible y correcta ortografía</i>	<i>Descuida algún error ortográfico pero hace entrega en fecha</i>	<i>Respeto poco uno de los elementos importantes para su valoración</i>	<i>No respeta ningún elemento incluidos en la presentación</i>		
<i>Calidad del contenido</i>	<i>Organiza de forma detallada todas las pautas en la realización de la actividad</i>	<i>Organiza bien los pasos en la realización de la actividad</i>	<i>Reconoce de forma limitada las pautas en la realización de las actividades</i>	<i>No logra alcanzar de forma autónoma las pautas en la realización de las actividades</i>		
<i>Puntualidad en la entrega</i>	<i>La entrega será en tiempo y forma. Serán subidas a la plataforma Classroom para su posterior corrección.</i>	<i>La entrega en forma , pero no en fecha. Serán subidas a la plataforma Classroom para su posterior corrección.</i>	<i>La actividad no es entregada en tiempo y fecha a la plataforma Classroom para su posterior corrección.</i>	<i>alumno no realiza las actividades de forma alguna. Habiendo sido informado de la importancia de la entrega de dichas actividades.</i>		

<b>RUBRICA EVALUABLE CONOCIMIENTO CORTE DE CABELLOS R.A.3 2ºEVALUACIÓN Ficha 3</b>						
<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>						
<b>TRABAJO ESCRITO DE CORTE DISEÑOS DE CORTE</b>		<b>Criterios f</b>			<b>Ponderación</b>	<b>nota</b>
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>EXCELENTE 4</b>	<b>Bien 3</b>	<b>REGULAR 2</b>	<b>Mal 1</b>	<b>0,10</b>	
<b>Presentación</b>	<i>Realiza la tarea correctamente siguiendo las indicaciones aportadas por el profesor.</i>	<i>Realiza la tarea de forma pasitiva siguiendo algunas indicaciones aportadas por el profesor</i>	<i>No realiza ninguna de las indicaciones aportadas por el profesor</i>	<i>No hace entrega de la actividad aportada por el profesor</i>		
<b>Redacción</b>	<i>Caligrafía legible y correcta ortografía</i>	<i>Descuida algún error ortográfico pero hace entrega en fecha</i>	<i>Respeto poco uno de los elementos importantes para su valoración</i>	<i>No respeta ningún elemento incluidos en la presentación</i>		
<b>Calidad del contenido</b>	<i>Organiza de forma detallada todas las pautas en la realización de la actividad</i>	<i>Organiza bien los pasos en la realización de la actividad</i>	<i>Reconoce de forma limitada las pautas en la realización de las actividades</i>	<i>No logra alcanzar de forma autónoma las pautas en la realización de las actividades</i>		
<b>Puntualidad en la entrega</b>	<i>La entrega será en tiempo y forma. Serán subidas a la plataforma Classroom para su posterior corrección.</i>	<i>La entrega en forma, pero no en fecha. Serán subidas a la plataforma Classroom para su posterior corrección.</i>	<i>La actividad no es entregada en tiempo y fecha a la plataforma Classroom para su posterior corrección.</i>	<i>alumno no realiza las actividades de forma alguna. Habiendo sido informado de la importancia de la entrega de dichas actividades.</i>		

<b>RUBRICA PRUEBA DE CONOCIMIENTO CORTE DE CABELLOS R.A.3 2ºEVALUACIÓN Ficha 4</b>						
<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>						
<b>REALIZACIÓN DE PREGUNTAS CORTAS(TIPO TEST) SOBRE LOS CONTENIDOS</b>		<b>Criterios a,b,c</b>			<b>Ponderación</b>	<b>nota</b>
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>					<b>0,10</b>	
<i>La calificación mínima deberá estar por encima o igual de la mitad del valor de la actividad. De no ser superada la puntuación mínima, se considerará calificación no positiva y por tanto se recuperará en días posteriores.</i>						

<b>RUBRICA FORMATIVA TALLER (Prácticas) CORTE DE CABELLOS R.A.4 2ºEVALUACIÓN Fichas 1,2 y 3</b>						
<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>						
<b>TÉCNICA DE CORTE DE CABELLOS A TIJERAS.</b>		<b>Criteria a,b,c,d,e,f,g,h</b>			<b>Ponderación</b>	<b>nota</b>
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>EXCELENTE 4</b>	<b>Bien 3</b>	<b>REGULAR 2</b>	<b>Mal 1</b>	<b>0,60</b>	
<b>Perfil Profesional higiene uniforme vocabulario Actitud e interés de trabajo</b>	<i>Mantiene una actitud muy favorable en el trabajo diario</i>	<i>Mantiene una actitud positiva en el trabajo diario</i>	<i>Mantiene una actitud pasiva en el trabajo diario</i>	<i>No se interesa por tener una actitud adecuada</i>		
<i>Técnica y destreza en la ejecución del corte</i>	<i>Aplica la técnica siempre con habilidad y destreza</i>	<i>Ejecuta con cierta destreza y habilidad las actividad propuesta</i>	<i>Le cuesta realizar tareas. Poca habilidad</i>	<i>Falta de habilidad y destreza</i>		
<i>Realiza el corte de cabellos de forma ordenada a lo establecido y control de calidad</i>	<i>Organiza de forma detallada todas las pautas en la realización del corte de cabellos, con resultado excelente</i>	<i>Organiza la mayoría de los pasos en la técnica de corte con resultado positivo</i>	<i>Reconoce de forma limitada los pasos previos a la realización del corte de cabellos alterando el resultado pretendido</i>	<i>No logra alcanzar de forma autónoma las fases en la técnica de corte de cabellos no consigue el resultado pretendido</i>		
<i>Ejecuta la técnica de corte en el tiempo estimado</i>	<i>Ejecuta siempre correctamente la práctica en el tiempo establecido</i>	<i>Es capaz de ejecutar la práctica con un ritmo aceptable a lo establecido</i>	<i>A veces ejecuta la técnica sin seguir el ritmo y tiempo establecido</i>	<i>No es capaz de ejecutar la técnica de corte en el tiempo establecido</i>		
<i>Maneja de útiles y cosméticos. Prepara el espacio de trabajo</i>	<i>Selecciona, maneja los útiles y cosméticos correctamente Prepara su espacio de trabajo</i>	<i>Es capaz de seleccionar algunos útiles y cosméticos de forma correcta y sabe preparar su espacio de trabajo</i>	<i>A veces es capaz de seleccionar algunos útiles y cosméticos. A veces prepara su espacio de trabajo</i>	<i>No es capaz de seleccionar lo útiles ni cosméticos ni preparar su espacio de trabajo</i>		

<b>RUBRICA EVALUABLE CONOCIMIENTO CORTE DE CABELLOS R.A.4 2ªEVALUACIÓN Ficha 4</b>						
<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>						
<b>TRABAJO ESCRITO CORTE TIJERAS</b>		<i>Crterios a,b,c,d,e,f,g,h</i>			<i>Ponderación</i>	<i>nota</i>
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>EXCELENTE 4</b>	<b>Bien 3</b>	<b>REGULAR 2</b>	<b>Mal 1</b>	<b>0,20</b>	
<i>Presentación</i>	<i>Realiza la tarea correctamente siguiendo las indicaciones aportadas por el profesor.</i>	<i>Realiza la tarea de forma pasitiva siguiendo algunas indicaciones aportadas por el profesor</i>	<i>No realiza ninguna de las indicaciones aportadas por el profesor</i>	<i>No hace entrega de de la actividad aportada por el profesor</i>		
<i>Redacción</i>	<i>Caligrafía legible y correcta ortografía</i>	<i>Descuida algún error ortográfico pero hace entrega en fecha</i>	<i>Respeto poco uno de los elementos importantes para su valoración</i>	<i>No respeta ningún elemento incluidos en la presentación</i>		
<i>Calidad del contenido</i>	<i>Organiza de forma detallada todas las pautas en la realización de la actividad</i>	<i>Organiza la mayoría de los pasos en la realización de la actividad</i>	<i>Reconoce de forma limitada los pasos previos a la realización de la actividad</i>	<i>No logra alcanzar de forma autónoma las fases previas a la realización de la actividad</i>		
<i>Puntualidad en la entrega</i>	<i>La entrega será en tiempo y forma. Serán subidas a la plataforma Classroom para su posterior corrección.</i>	<i>La entrega en forma , pero no en fecha. Serán subidas a la plataforma Classroom para su posterior corrección.</i>	<i>La actividad no es entregada en tiempo y fecha a la plataforma Classroom para su posterior corrección.</i>	<i>alumno no realiza las actividades de forma alguna. Habiendo sido informado de la importancia de la entrega de dichas actividades.</i>		



<b>RUBRICA FORMATIVA PROCEDIMIENTOS CORTE DE CABELLOS R.A.5 2ªEVALUACIÓN Ficha 1</b>						
<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>						
<b>RECONOCER LOS TIPOS DE NAVAJAS</b>		<i>Crterios b,c</i>			<i>Ponderación</i>	<i>nota</i>
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>EXCELENTE 4</b>	<b>Bien 3</b>	<b>REGULAR 2</b>	<b>Mal 1</b>	<b>0,10</b>	
<i>Actitud e interés de trabajo</i>	<i>Mantiene una actitud muy favorable en el trabajo diario</i>	<i>Mantiene una actitud positiva en el trabajo diario</i>	<i>Mantiene una actitud pasiva en el trabajo diario</i>	<i>No se interesa por tener una actitud adecuada</i>		
<i>Montaje y desmontaje de la navaja</i>	<i>Aplica la técnica siempre con habilidad y destreza</i>	<i>Ejecuta con cierta destreza y habilidad las actividad propuesta</i>	<i>Le cuesta realizar tareas. Poca habilidad</i>	<i>Falta de habilidad y destreza</i>		
<i>Posiciona la navaja de forma correcta</i>	<i>Organiza de forma detallada todas las pautas en la realización del corte</i>	<i>Organiza la mayoría de los pasos en la técnica de corte</i>	<i>Reconoce de forma limitada los pasos previos a la realización del corte</i>	<i>No logra alcanzar de forma autónoma las fases en la técnica de corte</i>		
<i>Prepara el espacio y útiles</i>	<i>Siempre prepara correctamente las útiles y su espacio</i>	<i>Prepara bien las útiles y su espacio</i>	<i>A veces se descuida en la preparación de útiles y su espacio</i>	<i>No prepara ni el espacio ni sus útiles</i>		
<i>Reconoce los tipos de navajas.</i>	<i>Reconoce toda la estructura de la navajas</i>	<i>Reconoce parte de la estructura de una navaja</i>	<i>Reconoce de forma limitada la estructura de la navaja</i>	<i>No reconoce ningún tipo de navaja</i>		

<b>RUBRICA FORMATIVA DE PROCEDIMIENTOS CORTE DE CABELLOS R.A.5 2ªEVALUACIÓN FICHA 2</b>						
<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>						
<b>ÁNGULO DE POSICIÓN Y PARTICIONES</b>		<b>Criterios a,b,f,g,h</b>			<b>Ponderación</b>	<b>nota</b>
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>EXCELENTE 4</b>	<b>Bien 3</b>	<b>REGULAR 2</b>	<b>Mal 1</b>	<b>0,20</b>	
<i>Actitud e interés de trabajo</i>	<i>Mantiene una actitud muy favorable en el trabajo diario</i>	<i>Mantiene una actitud positiva en el trabajo diario</i>	<i>Mantiene una actitud pasiva en el trabajo diario</i>	<i>No se interesa por tener una actitud adecuada</i>		
<i>Particiones y líneas de corte</i>	<i>Aplica la técnica siempre con habilidad y destreza</i>	<i>Ejecuta con cierta destreza y habilidad las actividad propuesta</i>	<i>Le cuesta realizar tareas. Poca habilidad</i>	<i>Falta de habilidad y destreza</i>		
<i>Prepara el espacio y útiles</i>	<i>Ejecuta siempre correctamente la práctica en el tiempo establecido</i>	<i>Es capaz de ejecutar la práctica con un ritmo aceptable a lo establecido</i>	<i>A veces ejecuta la técnica sin seguir el ritmo y tiempo establecido</i>	<i>No es capaz de ejecutar la técnica de corte en el tiempo establecido</i>		
<i>Posiciona la navaja de forma correcta y secuencia el orden establecido</i>	<i>Organiza de forma detallada todas las pautas en la realización del corte</i>	<i>Organiza la mayoría de los pasos en la técnica de corte</i>	<i>Reconoce de forma limitada los pasos previos a la realización del corte</i>	<i>No logra alcanzar de forma autónoma las fases en la técnica de corte</i>		

<b>RUBRICA FORMATIVA TALLER (Prácticas) CORTE DE CABELLOS R.A.5 2ªEVALUACIÓN FICHAS 3,4,5 Y 6</b>						
<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>						
<b>TÉCNICA DE CORTE DE CABELLOS A NAVAJA</b>		<b>Crterios a,b,c,d,e,f,g,h,i</b>			<b>Ponderación</b>	<b>nota</b>
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>EXCELENTE 4</b>	<b>Bien 3</b>	<b>REGULAR 2</b>	<b>Mal 1</b>	<b>0,60</b>	
<b>Perfil Profesional higiene uniforme vocabulario Actitud e interés de trabajo</b>	<i>Mantiene una actitud muy favorable en el trabajo diario</i>	<i>Mantiene una actitud positiva en el trabajo diario</i>	<i>Mantiene una actitud pasiva en el trabajo diario</i>	<i>No se interesa por tener una actitud adecuada</i>		
<i>Técnica y destreza en la ejecución del corte</i>	<i>Aplica la técnica siempre con habilidad y destreza</i>	<i>Ejecuta con cierta destreza y habilidad las actividad propuesta</i>	<i>Le cuesta realizar tareas. Poca habilidad</i>	<i>Falta de habilidad y destreza</i>		
<i>Realiza el corte de cabellos de forma ordenada a lo establecido y control de calidad</i>	<i>Organiza de forma detallada todas las pautas en la realización del corte de cabellos, con resultado excelente</i>	<i>Organiza la mayoría de los pasos en la técnica de corte con resultado positivo</i>	<i>Reconoce de forma limitada los pasos previos a la realización del corte de cabellos alterando el resultado pretendido</i>	<i>No logra alcanzar de forma autónoma las fases en la técnica de corte de cabellos no consigue el resultado pretendido</i>		
<i>Ejecuta la técnica de corte en el tiempo estimado</i>	<i>Ejecuta siempre correctamente la práctica en el tiempo establecido</i>	<i>Es capaz de ejecutar la práctica con un ritmo aceptable a lo establecido</i>	<i>A veces ejecuta la técnica sin seguir el ritmo y tiempo establecido</i>	<i>No es capaz de ejecutar la técnica de corte en el tiempo establecido</i>		
<i>Maneja de útiles y cosméticos. Prepara el espacio de trabajo</i>	<i>Selecciona, maneja los útiles y cosméticos correctamente Prepara su espacio de trabajo</i>	<i>Es capaz de seleccionar algunos útiles y cosméticos de forma correcta y sabe preparar su espacio de trabajo</i>	<i>A veces es capaz de seleccionar algunos útiles y cosméticos. A veces prepara su espacio de trabajo</i>	<i>No es capaz de seleccionar los útiles ni cosméticos ni preparar su espacio de trabajo</i>		

<b>RUBRICA EVALUABLE CONOCIMIENTO CORTE DE CABELLOS R.A.5 2ºEVALUACIÓN Ficha 7</b>						
<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>						
<b>TRABAJO ESCRITO CORTE NAVAJAS</b>		<b>Criterios a,b,c,d,e,f,g,h</b>			<b>Ponderación</b>	<b>nota</b>
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>EXCELENTE 4</b>	<b>Bien 3</b>	<b>REGULAR 2</b>	<b>Mal 1</b>	<b>0,20</b>	
<b>Presentación</b>	<i>Realiza la tarea correctamente siguiendo las indicaciones aportadas por el profesor.</i>	<i>Realiza la tarea de forma positiva siguiendo algunas indicaciones aportadas por el profesor</i>	<i>No realiza ninguna de las indicaciones aportadas por el profesor</i>	<i>No hace entrega de de la actividad aportada por el profesor</i>		
<b>Redacción</b>	<i>Caligrafía legible y correcta ortografía</i>	<i>Descuida algún error ortográfico pero hace entrega en fecha</i>	<i>Respeto poco uno de los elementos importantes para su valoración</i>	<i>No respeta ningún elemento incluidos en la presentación</i>		
<b>Calidad del contenido</b>	<i>Organiza de forma detallada todas las pautas en la realización de la actividad</i>	<i>Organiza bien los pasos en la realización de la actividad</i>	<i>Reconoce de forma limitada las pautas en la realización de las actividades</i>	<i>No logra alcanzar de forma autónoma las pautas en la realización de las actividades</i>		
<b>Puntualidad en la entrega</b>	<i>La entrega será en tiempo y forma. Serán subidas a la plataforma Classroom para su posterior corrección.</i>	<i>La entrega en forma , pero no en fecha. Serán subidas a la plataforma Classroom para su posterior corrección.</i>	<i>La actividad no es entregada en tiempo y fecha a la plataforma Classroom para su posterior corrección.</i>	<i>alumno no realiza las actividades de forma alguna. Habiendo sido informado de la importancia de la entrega de dichas actividades.</i>		

<b>RUBRICA FORMATIVA PROCEDIMIENTOS CORTE DE CABELLOS R.A.6 2ªEVALUACIÓN Ficha 1</b>						
<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>						
<b>ÚTILES,ACCESORIOS Y ACONDICIONAMIENTO DEL CABELLO</b>		<i>Criterios b,c,d,e</i>			<i>Ponderación</i>	<i>nota</i>
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>EXCELENTE 4</b>	<b>Bien 3</b>	<b>REGULAR 2</b>	<b>Mal 1</b>	<b>0,10</b>	
<i>Actitud e interés de trabajo</i>	<i>Mantiene una actitud muy favorable en el trabajo diario</i>	<i>Mantiene una actitud positiva en el trabajo diario</i>	<i>Mantiene una actitud pasiva en el trabajo diario</i>	<i>No se interesa por tener una actitud adecuada</i>		
<i>Montaje y desmontaje de la maquinilla</i>	<i>Aplica la técnica siempre con habilidad y destreza</i>	<i>Ejecuta con cierta destreza y habilidad las actividad propuesta</i>	<i>Le cuesta realizar tareas. Poca habilidad</i>	<i>Falta de habilidad y destreza</i>		
<i>Preparación del cabello Y acomodación del cliente</i>	<i>Organiza de forma detallada todas las pautas previas a la realización del corte</i>	<i>Organiza la mayoría de los pasos en la técnica de corte</i>	<i>Reconoce de forma limitada los pasos previos a la realización del corte</i>	<i>No logra alcanzar de forma autónoma las fases en la técnica de corte</i>		
<i>Prepara el espacio y útiles</i>	<i>Siempre prepara correctamente las útiles y su espacio</i>	<i>Prepara bien las útiles y su espacio</i>	<i>A veces se descuida en la preparación de útiles y su espacio</i>	<i>No prepara ni el espacio ni sus útiles</i>		
<i>Reconoce los tipos de maquinillas</i>	<i>Reconoce toda la estructura de la maquinilla</i>	<i>Reconoce parte de la estructura de una maquinilla</i>	<i>Reconoce de forma limitada la estructura de la maquinilla</i>	<i>No reconoce ningún tipo de maquinilla</i>		

<b>RUBRICA FORMATIVA TALLER (Prácticas) CORTE DE CABELLOS R.A.6 2ªEVALUACIÓN FICHAS 2,3,4 Y 5</b>						
<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>						
<b>TÉCNICA DE CORTE DE CABELLOS A MAQUINILLA</b>		<b>Criterios a,f,g,h</b>			<b>Ponderación</b>	<b>nota</b>
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>EXCELENTE 4</b>	<b>Bien 3</b>	<b>REGULAR 2</b>	<b>Mal 1</b>	<b>0,60</b>	
<b>Perfil Profesional higiene uniforme vocabulario Actitud e interés de trabajo</b>	<i>Mantiene una actitud muy favorable en el trabajo diario</i>	<i>Mantiene una actitud positiva en el trabajo diario</i>	<i>Mantiene una actitud pasiva en el trabajo diario</i>	<i>No se interesa por tener una actitud adecuada</i>		
<i>Técnica y destreza en la ejecución del corte</i>	<i>Aplica la técnica siempre con habilidad y destreza</i>	<i>Ejecuta con cierta destreza y habilidad las actividad propuesta</i>	<i>Le cuesta realizar tareas. Poca habilidad</i>	<i>Falta de habilidad y destreza</i>		
<i>Realiza el corte de cabellos de forma ordenada a lo establecido</i>	<i>Organiza de forma detallada todas las pautas en la realización del corte de cabellos</i>	<i>Organiza la mayoría de los pasos en la técnica de corte</i>	<i>Reconoce de forma limitada los pasos previos a la realización del corte de cabellos</i>	<i>No logra alcanzar de forma autónoma las fases en la técnica de corte de cabellos</i>		
<i>Ejecuta la técnica de corte en el tiempo estimado</i>	<i>Ejecuta siempre correctamente la práctica en el tiempo establecido</i>	<i>Es capaz de ejecutar la práctica con un ritmo aceptable a lo establecido</i>	<i>A veces ejecuta la técnica sin seguir el ritmo y tiempo establecido</i>	<i>No es capaz de ejecutar la técnica de corte en el tiempo establecido</i>		
<i>Maneja de útiles y cosméticos. Prepara el espacio de trabajo</i>	<i>Selecciona, maneja los útiles y cosméticos correctamente Prepara su espacio de trabajo</i>	<i>Es capaz de seleccionar algunos útiles y cosméticos de forma correxta y sabe preaparar su espacio de trabajo</i>	<i>A veces es capaz de seleccionar algunos útiles y cosméticos. A veces prepara su espacio de trabajo</i>	<i>No es capaz de seleccionar lo útiles ni cosméticos ni preparar su espacio de trabajo</i>		

<b>RUBRICA EVALUABLE CONOCIMIENTO CORTE DE CABELLOS R.A.6 2ºEVALUACIÓN Ficha 6</b>						
<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>						
<b>TRABAJO ESCRITO CORTE MAQUINILLA</b>		<b>Criterios a,b,c,d,e,f,g,h,i</b>			<b>Ponderación</b>	<b>nota</b>
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>EXCELENTE 4</b>	<b>Bien 3</b>	<b>REGULAR 2</b>	<b>Mal 1</b>	<b>0,20</b>	
<b>Presentación</b>	<i>Realiza la tarea correctamente siguiendo las indicaciones aportadas por el profesor.</i>	<i>Realiza la tarea de forma positiva siguiendo algunas indicaciones aportadas por el profesor</i>	<i>No realiza ninguna de las indicaciones aportadas por el profesor</i>	<i>No hace entrega de de la actividad aportada por el profesor</i>		
<b>Redacción</b>	<i>Caligrafía legible y correcta ortografía</i>	<i>Descuida algún error ortográfico pero hace entrega en fecha</i>	<i>Respeto poco uno de los elementos importantes para su valoración</i>	<i>No respeta ningún elemento incluidos en la presentación</i>		
<b>Calidad del contenido</b>	<i>Organiza de forma detallada todas las pautas en la realización de la actividad</i>	<i>Organiza bien los pasos en la realización de la actividad</i>	<i>Reconoce de forma limitada las pautas en la realización de las actividades</i>	<i>No logra alcanzar de forma autónoma las pautas en la realización de las actividades</i>		
<b>Puntualidad en la entrega</b>	<i>La entrega será en tiempo y forma. Serán subidas a la plataforma Classroom para su posterior corrección.</i>	<i>La entrega en forma , pero no en fecha. Serán subidas a la plataforma Classroom para su posterior corrección.</i>	<i>La actividad no es entregada en tiempo y fecha a la plataforma Classroom para su posterior corrección.</i>	<i>alumno no realiza las actividades de forma alguna. Habiendo sido informado de la importancia de la entrega de dichas actividades.</i>		

<b>RUBRICA EVALUABLE CONOCIMIENTO CORTE DE CABELLOS R.A.7 2ªEVALUACIÓN Ficha 1</b>						
<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>						
<b>TRABAJO ESCRITO CORTE</b>		<b>Criterios a,b,c,d,e,f,g,h,i</b>			<b>Ponderación</b>	<b>nota</b>
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>EXCELENTE 4</b>	<b>Bien 3</b>	<b>REGULAR 2</b>	<b>Mal 1</b>	<b>0,20</b>	
<b>Presentación</b>	<i>Realiza la tarea correctamente siguiendo las indicaciones aportadas por el profesor.</i>	<i>Realiza la tarea de forma positiva siguiendo algunas indicaciones aportadas por el profesor</i>	<i>No realiza ninguna de las indicaciones aportadas por el profesor</i>	<i>No hace entrega de de la actividad aportada por el profesor</i>		
<b>Redacción</b>	<i>Caligrafía legible y correcta ortografía</i>	<i>Descuida algún error ortográfico pero hace entrega en fecha</i>	<i>Respeto poco uno de los elementos importantes para su valoración</i>	<i>No respeta ningún elemento incluidos en la presentación</i>		
<b>Calidad del contenido</b>	<i>Organiza de forma detallada todas las pautas en la realización de la actividad</i>	<i>Organiza bien los pasos en la realización de la actividad</i>	<i>Reconoce de forma limitada las pautas en la realización de las actividades</i>	<i>No logra alcanzar de forma autónoma las pautas en la realización de las actividades</i>		
<b>Puntualidad en la entrega</b>	<i>La entrega será en tiempo y forma. Serán subidas a la plataforma Classroom para su posterior corrección.</i>	<i>La entrega en forma , pero no en fecha. Serán subidas a la plataforma Classroom para su posterior corrección.</i>	<i>La actividad no es entregada en tiempo y fecha a la plataforma Classroom para su posterior corrección.</i>	<i>alumno no realiza las actividades de forma alguna. Habiendo sido informado de la importancia de la entrega de dichas actividades.</i>		



## **.2 CRITERIOS DE RECUPERACIÓN**

De no alcanzarse los objetivos previstos, el/la profesor/a deberá estudiar el motivo teniendo en cuenta las fracciones relativas de aprobados y suspensos.

A lo largo del curso, o bien, durante los meses desde marzo a junio, se trabajarán y reforzarán nuevamente aquellos contenidos que presenten mayor dificultad para el alumnado. Los/as alumnos/as repetirán las actividades no superadas y otras nuevas, que les servirán para alcanzar los criterios pendientes.

Una vez finalizada las evaluaciones parciales, se podrán realizar nuevas pruebas escritas, de características similares a las anteriormente realizadas, para valorar la mejora en el proceso de aprendizaje y superar así los criterios de evaluación.

Las actividades de enseñanza-aprendizaje teórico/prácticas conservarán la misma puntuación en lo referente al valor del criterio y versarán sobre los mismos contenidos.

En la convocatoria final realizarán diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje teórica-prácticas, en función de los criterios de evaluación no superados.

Para obtener una calificación positiva en la convocatoria final, deberán estar superados el total de los criterios de evaluación, con una calificación igual o superior a la mitad de su valor por individual.

Si tras finalizar la evaluación parcial del último trimestre si hubiera alumnos/as que habiendo conseguido un resultado positivo en el módulo deseen subir nota, realizarán aquellas actividades de enseñanza- aprendizaje de cada evaluación parcial que el profesor considere imprescindible para la obtención de la mejora del expediente. Como resultado de la evaluación final, el/la alumno/a obtendrá una nota numérica comprendida entre 1 y 10, sin decimales, y nunca inferior a la ya obtenida. Ésta aparecerá en el acta de la evaluación final del módulo.

## **3.METODOLOGIA**

Todo planteamiento metodológico en relación con la nueva FP, debe estar orientado a favorecer en el alumno la integración de contenidos científicos, tecnológicos, prácticos y organizativos, la capacidad de autoaprendizaje y la capacidad para trabajar en equipo.

Este planteamiento nos lleva a un aprendizaje significativo (el alumno relaciona la información nueva con la ya conocida) que proporcione al alumno un saber basado en sus conocimientos previos, no en unos saberes ideales, esto tiene la ventaja de que los nuevos conocimientos adquieren gran solidez y producen gran satisfacción en los alumnos, que ven, como por sí mismos son capaces de progresar y construir nuevos saberes. Por ello, y para conocer este nivel inicial de conocimientos, partimos de unas actividades iniciales que nos permiten, por un lado, conocer sus conocimientos previos sobre el tema, y por otro lado despertar el interés por la materia.

Se desarrollará una estrategia de enseñanza mixta, entre una enseñanza expositiva-demostrativa y una enseñanza activa por medio de actividades. Las clases se desarrollarán en torno a las actividades de enseñanza-aprendizaje que posteriormente realizarán. El profesor será un apoyo para resolver todas las dudas que se les planteen a los alumnos durante la realización de las actividades y la construcción de sus conocimientos y actitudes.

Las actividades de enseñanza-aprendizaje de procedimiento se realizarán al principio en maniqués, más tarde, cuando adquieran los conocimientos y la destreza necesaria y así lo autorice el profesor, las realizarán con modelos reales que serán los mismos compañeros o algún familiar del alumno y así afianzar y contribuir el acercamiento del alumno/a al mundo laboral.

Para los alumnos con necesidades educativas especiales, se desarrollarán actividades de refuerzo y ampliación, así como demostraciones prácticas en los casos que se requiera.

El desarrollo de este módulo ha de ser eminentemente práctico, aunque tenga una carga conceptual y actitudinal importante.

Es conveniente, al iniciar cada unidad formativa, dedicar un tiempo a la presentación de los contenidos, con el objeto de que las alumnas conozcan dicha unidad, y poder, asimismo, recoger información sobre sus conocimientos al respecto y su interés.

El profesorado deberá realizar un seguimiento cercano e individualizado del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna, realizando anotaciones sistemáticas de avances y dificultades en una lista de control.

Propuesta metodológica:

- **APRENDIZAJE ACTIVO:** Fomentando en todo lo posible la creatividad y participación del alumno/a.
- **EXPOSITIVA** Por parte del profesor: a todo el grupo o individual, ya sea teórica o práctica. Por parte del alumno/a: Realizará exposiciones y pruebas orales al profesor o a todo el grupo. La estructura del método será la siguiente: Motivación, información inicial, razonamientos y conclusiones.
- **DEMOSTRATIVO** La estructura del método demostrativo será la siguiente: Explicación de la tarea, realización del trabajo por parte del docente, actuación del alumno/a. Una vez realizada la demostración por parte del docente, éste supervisará el proceso de las actividades, asesorando o en caso necesario repitiendo la demostración a nivel individual para así mejorar la asimilación del procedimiento.
- **PEDAGOGÍA DEL ÉXITO Y DEL ESFUERZO** Consiste en realizar actividades de carácter práctico de manera repetida comenzando por las más sencillas. De tal manera que la realización de repetidos protocolos conseguirá que el alumno/a llegue a alcanzar los objetivos y verá que su esfuerzo ha merecido la pena.
- **TÉCNICAS INDIVIDUALES Y GRUPALES** Las actividades de enseñanza –aprendizaje de carácter práctico/teórica, podrán realizarse en grupo o de forma individual, según el procedimiento/ actividad a desarrollar. Para el desarrollo de las actividades prácticas, el alumno/a actuará de modelo para sus compañeros/as y cuando sea necesario, aportará un modelo del exterior que será algún familiar. Todos de estos métodos se utilizarán con la finalidad de alcanzar las competencias profesionales, personales y sociales

# EMPRESA E INICIATIVA EMPRENDEDORA 2021/2022

María Doncel Moreno

## METODOLOGÍA

Las características de la metodología que se va a utilizar son:

- **Activa, participativa y potenciadora del nivel de implicación del alumnado, el verdadero protagonista del proceso.**
- **Motivadora:** favorece la motivación por el aprendizaje de los contenidos. Se utilizarán ejemplos adaptados a sus intereses siempre que esto resulte posible. Además, se les irá informando de sus propios logros y proceso de aprendizaje para mantener la motivación en niveles altos durante todo el desarrollo de la asignatura.
- **Interactiva:** el aprendizaje es antes una construcción social que individual. Por ello, se debe propiciar una interacción docente- alumno/a y alumno/a-alumno/a.
- **Práctica y educativa:** en cuanto a que hace uso de recursos pedagógicos para el éxito personal, y consiste en una metodología en la que los objetivos y ritmos de aprendizaje son marcados por el propio alumnado, favoreciendo así su autonomía y responsabilidad.
- **Constructivista:** el alumno/a debe ser partícipe de sus propios aprendizajes, reflexionando sobre los mismos y sobre los procesos que los llevan a cabo, aspecto directamente interrelacionado con el concepto autoevaluación ya citado.
- **Secuencial:** lo que propiciará la construcción progresiva de los contenidos (se avanza de lo simple a lo complejo, de lo fácil a lo difícil, de lo conocido a lo concreto a lo abstracto, del ejemplo a la norma).

Por otro lado, cabe añadir que las/os alumnas/o trabajarán tanto en grupo como de forma individual, y se partirá del trabajo cooperativo y del aprendizaje por proyectos, integrándose las nuevas tecnologías junto con programas específicos de diseño para dinamizar las clases y mostrar al alumno la utilidad de incorporar la investigación y la tecnología a su quehacer diario. De hecho, las pruebas escritas y las actividades teórico- prácticas requisito sine qua non para poder

superarla asignatura, ya que todas ellas se evalúan y se han ponderado en base a los criterios de evaluación que se contemplan en los resultados de aprendizaje.

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de los criterios correspondientes a los RA marcados, se realizarán a través de:

- Pruebas escritas.
- Actividades prácticas evaluables.
- Exposiciones en clase.
- Trabajo práctico diario.

### Pruebas escritas

Se realizarán varias pruebas escritas por trimestre para poder ir conociendo la evolución de los alumnos y que ellos mismos puedan comprobar su nivel de conocimientos respecto al tema evaluado.

Después de la prueba y su corrección por parte del docente, se corregirá en clase para fijar conocimientos y resolver posibles dudas o errores que sigan presentes entre los alumnos.

### Actividades prácticas evaluables

Fomentando la diversidad de modos de aprender entre el alumnado y la puesta en práctica del conocimiento adquirido, se realizarán varias fichas prácticas evaluables. Para su corrección se tendrá en cuenta la presentación, la entrega a tiempo, la adecuación del contenido y la comprensión y expresión escrita.

## Exposiciones en clase

La asignatura se realizará con una metodología participativa y donde el alumno sea el protagonista del aprendizaje. Por lo que, durante la consecución de esta, se realizarán varias exposiciones y roll plays.

## Trabajo práctico diario

Se tendrá en cuenta la asistencia a clase, la puntualidad, la actitud y la participación durante la realización de las clases.

## RÚBRICA APLICADA A LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Cada actividad práctica evaluable se valorará con la siguiente rúbrica:

Comprensión y expresión escrita: 0,25

Presentación y limpieza: 0,25

Adecuación del contenido: 0,25

Entrega en fecha: 0,25

Comprensión y expresión escrita: 0 no realizado, realizado 0,125, realizada y expresión completa 0,25

Presentación y limpieza: 0 No realizado, realizado 0,125, presentación y limpieza correcta 0,25

Adecuación al contenido: 0 no realizado, realizado 0,125, concreción y adecuación del contenido a la pregunta o actividad propuesta 0,25.

Entrega en fecha: 0 no entregado en fecha, 0,25 entrega en fecha.

## LA EVALUACIÓN

La evaluación del módulo deberá llevarse a cabo en función de la adquisición de las competencias profesionales, sociales y personales por parte de la/el alumno, para lo cual resulta primario evaluar la consecución de los Resultados de Aprendizaje alcanzados, partiendo de la ponderación asignada a los criterios de evaluación que marca la normativa oficial anterior-mente citada. Unos criterios de calificación que se especifican en cada bloque teórico, en las diferentes pruebas teórico-prácticas, así como en las fichas de actividades planteadas para tal efecto.

Análogamente, es necesario recalcar que, con independencia de los contenidos, criterios y resultados de aprendizaje que se van a calificar, antes de iniciar el temario en cuestión es primordial realizar una prueba de evaluación inicial para analizar no solo los conocimientos que a priori la/el alumna/o pueda tener como base del módulo en cuestión, sino también las posibles dificultades de aprendizaje que pudieran apreciarse con objeto de adaptar los contenidos si las circunstancias en determinados casos así lo requirieran.

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación será continuo y/o sumativo para adecuarse al proceso de enseñanza-aprendizaje de cada alumna/o en cuestión. Análogamente, las actividades de cada Resultado de Aprendizaje se recogerán en la Ficha de actividades. A continuación, se procede a indicar el valor o la ponderación asignada a cada criterio de evaluación de los respectivos Resultados de aprendizaje:

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

RA 1. Reconoce las capacidades asociadas a la iniciativa emprendedora, analizando los requerimientos derivados de los puestos de trabajo y de las actividades empresariales.

Criterios de evaluación:

a) Se ha identificado el concepto de innovación y su relación con el progreso de la sociedad y el aumento en el bienestar de los individuos. (1 punto)

- b) Se ha analizado el concepto de cultura emprendedora y su importancia como fuente de creación de empleo y bienestar social. (1 punto)
- c) Se ha valorado la importancia de la iniciativa individual, la creatividad, la formación y la colaboración como requisitos. (1 punto)
- d) Se ha analizado la capacidad de iniciativa en el trabajo de una persona empleada en una pyme relacionada con la estética. (1 punto)
- e) Se ha analizado el desarrollo de la actividad emprendedora de un empresario que se inicie en el sector de la estética. (1 punto)
- f) Se ha analizado el concepto de riesgo como elemento inevitable de toda actividad emprendedora. (1 punto)
- g) Se ha analizado el concepto de empresario y los requisitos y actitudes necesarios para desarrollar la actividad empresarial. (1 punto)
- h) Se ha descrito la estrategia empresarial relacionándola con los objetivos de la empresa. (1 punto)
- i) Se ha definido una determinada idea de negocio del ámbito de la estética, que servirá de punto de partida para la elaboración de un plan de empresa. (1 punto)
- j) Se han analizado otras formas de emprender como asociacionismo, cooperativismo, participación, autoempleo. (1 punto).
- k) Se ha elegido la forma de emprender más adecuada sus intereses y motivaciones para poner en práctica un proyecto de simulación. (Plan de empresa)
- l) Se han realizado las valoraciones necesarias para definir el producto y/o servicio que se va a ofrecer dentro del proyecto de simulación empresarial. (Plan de empresa)

#### VALORACIÓN DE CADA CRITERIO:

- PRUEBA ESCRITA: Los criterios a,b,f,g y j se evaluarán a través de una prueba escrita.
- ACTIVIDAD TEÓRICO-PRÁCTICA: Los criterios c, d, e son evaluados a través de una ficha evaluable.
- CRITERIOS ASOCIADOS AL PLAN DE EMPRESA (RA1): h, i, k, l.

SUMA TOTAL DE CRITERIOS DEL RA1: 10 puntos

RA2. Define la oportunidad de creación de una pequeña empresa, valorando el impacto sobre el entorno de actuación e incorporando valores éticos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las funciones básicas que se realizan en una empresa y se ha analizado el concepto de sistema aplicado a la empresa. (1 punto)
- b) Se han identificado los principales componentes del entorno general que rodea a la empresa; en especial, el entorno económico, social, demográfico y cultural. (1 puntos)
- c) Se ha analizado la influencia en la actividad empresarial de las relaciones con los clientes, con los proveedores y con la competencia como principales integrantes del entorno específico. (1 punto)
- d) Se han identificado los elementos del entorno de una pyme de estética. (1 punto).
- e) Se han analizado los conceptos de cultura empresarial e imagen corporativa, y su relación con los objetivos empresariales (1 puntos).
- f) Se ha analizado el fenómeno de la responsabilidad social de las empresas y su importancia como un elemento de la estrategia empresarial (1 punto).
- g) Se ha elaborado el balance social de una empresa relacionada con la estética, y se han descrito los principales costes sociales en que incurren estas empresas, así como los beneficios sociales que producen (1 punto).
- h) Se han identificado, en empresas del sector, prácticas que incorporan valores éticos y sociales (1 punto).
- i) Se ha llevado a cabo un estudio de viabilidad económica y financiera de una pyme relacionada con la estética (1 punto).
- j) Se ha analizado el entorno, se han incorporado valores éticos y se ha estudiado la viabilidad inicial del proyecto de simulación empresarial de aula (1 punto).
- k) Se ha realizado un estudio de los recursos financieros y económicos necesarios para el desarrollo del proyecto de simulación empresarial de aula. (Plan de empresa).



## VALORACIÓN DE CADA CRITERIO:

### EN EL CASO DEL RA2. HABRÁ:

- PRUEBA ESCRITA: Los criterios a, b, c, e se evaluarán a través de una prueba escrita.
- ACTIVIDAD TEÓRICO-PRÁCTICA: d,g,h,i.
- CRITERIOS ASOCIADOS AL PLAN DE EMPRESA (RA2): j,k.

SUMA TOTAL DE CRITERIOS DEL RA2: 10 puntos

RA3. Realiza actividades para la constitución y puesta en marcha de una empresa, seleccionando la forma jurídica e identificando las obligaciones legales asociadas.

### Criterios de evaluación:

a) Se han analizado las diferentes formas jurídicas de la empresa.

(2 puntos).

b) Se ha especificado el grado de responsabilidad legal de los propietarios de la empresa en función de la forma jurídica elegida (1 punto)

c) Se ha diferenciado el tratamiento fiscal establecido para las diferentes formas jurídicas de la empresa. (1 puntos)

d) Se han analizado los trámites exigidos por la legislación vigente para la constitución de una empresa (2 puntos)

e) Se ha realizado una búsqueda exhaustiva de las diferentes ayudas para la creación de empresas relacionadas con la estética en la localidad de referencia. (1 punto)

f) Se ha incluido en el plan de empresa todo lo relativo a la elección de la forma jurídica, estudio de viabilidad económico- financiera, trámites administrativos, ayudas y subvenciones (1 puntos).

g) Se han identificado las vías de asesoramiento y gestión administrativa externos existentes a la hora de poner en marcha una pyme (1 punto).

h) Se han realizado los trámites necesarios para la creación y puesta en marcha de una empresa, así como la organización y planificación de funciones y tareas dentro del proyecto de simulación empresarial. (Plan de empresa).

i) Se ha desarrollado el plan de producción de la empresa u organización. (1 punto).

VALORACIÓN DE CADA CRITERIO:

EN EL CASO DEL RA3. HABRÁ:

- UNA PRUEBA ESCRITA: de los todos los criterios del RA
- 
- CRITERIOS ASOCIADOS AL PLAN DE EMPRESA (RA3):

c, e,f,h,i.

SUMA TOTAL DE CRITERIOS DEL RA3: 10 puntos

RA4. Realiza actividades de gestión administrativa y financiera básica de una pyme, identificando las principales obligaciones contables y fiscales y cumplimentando la documentación.

a) Se han diferenciado las distintas fuentes de financiación de una empresa u organización. (1 punto)

b) Se han analizado los conceptos básicos de contabilidad, así como las técnicas de registro de la información contable. (1 punto)

c) Se han descrito las técnicas básicas de análisis de la información contable, en especial en lo referente a la solvencia, liquidez y rentabilidad de la empresa. (1 punto)

d) Se han definido las obligaciones fiscales de una Empresa relacionada con la estética. (1 punto)

e) Se han diferenciado los tipos de impuestos en el calendario fiscal. (1 punto)

f) Se han identificado los principales instrumentos de financiación bancaria. (1 punto). Basta con nombrarlos y describirlos brevemente, indicando si contrataría algún servicio de financiación de esta índole para montar su empresa.

g) Se ha incluido la anterior documentación en el plan de empresa (1 punto).

h) Se han desarrollado las actividades de comercialización, gestión y administración dentro del proyecto de simulación empresarial de aula (1 punto).

i) Se han valorado los resultados económicos y sociales del proyecto de simulación empresarial (1 punto).

VALORACIÓN DE CADA CRITERIO: 10 puntos.

EN EL CASO DEL RA4. HABRÁ:

DOS PRUEBAS ESCRITAS: Los criterios mencionados se evaluarán a través de dos pruebas escritas.

Criterios de la prueba escrita: a, b, c, d, e,f,g

CRITERIOS ASOCIADOS AL PLAN DE EMPRESA (RA4):

,h,i,j,g.

SUMA TOTAL DE CRITERIOS DEL RA4: 10 puntos

TOTAL DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN = 40 puntos.

### CRITERIOS DE RECUPERACIÓN Y REFUERZO

En lo que a las actividades de recuperación concierne, los alumnos que suspendan un bloque y/o evaluación, podrán recuperarlo si superan la/s prueba/s objetiva/s pertinentes, alcanzando de este modo respectivos criterios de evaluación. A su vez, en los casos en los que las/los alumnas/os alcancen una nota que comprenda entre el presente intervalo [4,5-4,9], podrán recuperar el/los criterio/os de evaluación no superados a través de una nueva prueba teórica, y/o mediante un trabajo de investigación o un comentario de texto asignado para tal efecto e interrelacionado con los mismos criterios planteados en la prueba y/o actividad inicialmente realizada.

Ej: Comentario crítico de un documental, proyecto de investigación en torno a un tema de interés directamente relacionado con los Resultados de Aprendizaje, exposición oral de los contenidos que no lograra inicialmente superar, etc.

Dichas pruebas de recuperación individualizadas serán de público conocimiento; dicho de otro modo, el alumnado conocerá de antemano la modalidad de actividad y/o de la prueba teórica en cuestión (tipo-test, desarrollo y/o caso práctico) mediante la cual será examinado, y estará al tanto de los criterios de evaluación que tendrá que superar.

**MÓDULO: FCT DEL CICLO FORMATIVO  
DE GRADO MEDIO PELUQUERÍA Y  
COSMÉTICA CAPILAR**

**CÓDIGO:0853**

**CURSO 2021-2022**

## **1. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS QUE SE DESARROLLARÁN PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS**

El proceso de enseñanza-aprendizaje en este módulo profesional es muy diferente a los demás módulos, el tipo de puesto formativo determina en su totalidad la metodología y los recursos a utilizar.

Es recomendable que el proceso formativo hacia el alumnado recoja las características ya enunciadas en la descripción de las actividades formativas (reales, no reiterativas, bajo principios de seguridad, rotatorias, progresivamente más difíciles y complejas en cuanto a técnica y uso de materiales, de integración...).

Los recursos y materiales didácticos son los que se encuentren en el puesto formativo.

En todos los casos, existe la figura del tutor/a laboral como persona responsable del seguimiento de las prácticas del alumnado. La designación del tutor/a laboral es realizada por la entidad colaboradora, pero se intenta que sea una persona con cualidades pedagógicas y que valoren el hecho de que se trata de alumnado en un periodo formativo. Por lo tanto, parece obvio que la comunicación entre el/la tutor/a laboral y el tutor docente sea muy fluida y constante.

Además, comentar que no sólo los tutores labores tienen un papel fundamental en la metodología didáctica, hay que referirse también al resto del equipo de profesionales que componen el departamento en el que el alumnado se va a integrar, que trabajan en ese lugar y que son transmisores de los conocimientos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) necesarios para poder conseguir los resultados de aprendizaje propias de ese perfil profesional.

El alumnado se presentará en la empresa en el horario normal que tenga establecido y se le asignará la tarea diaria del trabajo a realizar.

El trabajo será supervisado por el tutor/a laboral. Deberá pasar, en la medida de lo posible, por todos los departamentos de la empresa en función de los estudios que haya realizado. Anotará el trabajo efectuado en la ficha de F.C.T.

El tutor/a docente supervisará quincenalmente los trabajos realizados por el alumno/a previa entrevista con el tutor/a laboral.

El alumno/a deberá informar y justificar las faltas de asistencia a la F.C.T. y recuperar las horas o jornadas que haya perdido incluidas las justificadas.

## **2. EVALUACIÓN DEL MÓDULO DE FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO**

En la evaluación del módulo de FCT se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- 1.-La evaluación tendrá por objeto determinar que el alumnado que lo cursa ha adquirido la competencia general del título o del perfil profesional del programa de cualificación profesional inicial, a partir de la superación de los resultados de aprendizaje de dicho módulo.
- 2.- Cada alumno dispondrá de un máximo de dos convocatorias para la superación del módulo de FCT
- 3.- Se llevará a cabo una sesión de evaluación inicial y una sesión de evaluación final, calificándose esta última en términos de APTO O NO APTO
- 4.-La evaluación del módulo de FCT la realizará para cada alumno/a el profesor que haya realizado el seguimiento. y el tutor/a laboral asignado por la institución colaboradora
- 5.-Para el control y valoración de las actividades formativas se utilizará la ficha semanal de seguimiento que se facilitará a cada alumno/a, en la que se recogerán las actividades desarrolladas en el centro de trabajo y el tiempo empleado en las mismas. Estas fichas serán supervisadas por el tutor/a laboral y el tutor/a docente.
- 6.-La evaluación del módulo de FCT se realizará teniendo en cuenta, además de la información recogida en las fichas de seguimiento y en las visitas de seguimiento, el informe emitido por el tutor/a laboral.
- 7.-Una vez realizado el módulo de FCT se celebrará la evaluación correspondiente, conforme a lo regulado en la normativa vigente sobre evaluación de Ciclos Formativos.
- 8.- En la programación del módulo quedaran recogidos criterios específicos según el ciclo formativo.
- 9.- Asistencia del alumno a la FCT: la asistencia a las empresas para la realización del módulo de FCT es fundamental para superar la evaluación de dicho módulo. Para ser evaluado de forma positiva en FCT, el alumnado deberá completar las jornadas para cada ciclo formativo, se establece un margen del 5% de las jornadas para faltas de asistencia. Las faltas de asistencia que superen al 5% deberán ser recuperadas dentro del periodo de prácticas. En caso evaluación negativa por no haber completado el número de jornadas los departamentos establecerán el procedimiento de recuperación en los periodos extraordinarios que establece la normativa.

## **2.1 Instrumentos de evaluación**

- Correcta cumplimentación del Cuaderno de prácticas.
- Entrevistas con el tutor o tutora laboral cada quince días
- Observación del tutor/tutora laboral.
- Observación sistemática de la tutora docente.
- Registro de ausencias.
- Calendario de seguimiento de las prácticas.

## **2.2 Criterios de valoración**

1. Calidad del trabajo realizado.
  - Utiliza las herramientas adecuadas en cada momento

- Cuida y conserva el material, no comete errores.
- Aprovecha los recursos.
- Recuerda las instrucciones.
- Está centrado/a y seguro/a en su trabajo.
- Requiere supervisión, necesita guías para realizar su trabajo.

2. Orden en el trabajo realizado.

- Metódica/o y organizada/o.
- Es limpio/a en la presentación de trabajos.
- Tiene siempre el material que necesita.
- Es sistemática/o.

3. Cantidad de trabajo realizado.

- Rendimiento
- Autonomía

4. Aportar soluciones pertinentes ante un problema del trabajo.

5. Capaz de organizar una actividad, un trabajo.

6. Capaz de trabajar en grupo.

- Colabora con rapidez, toma iniciativas.
- Se integra en el grupo.
- Realiza lo que opinan sus compañeros/as

7. Asistencia a las prácticas

- Puntualidad
- Asistencia regular
- Justifica sus faltas convenientemente

8. Comportamiento en la empresa

- Manifiesta interés.
- No abandona los trabajos una vez empezados.
- No rehúye responsabilidades
- Respeto las normas de la empresa y las que marque el centro educativo.
- Permanece en el centro de trabajo durante toda la jornada

9. Relaciones

- Atenta/o y agradable de trato.
- Respeto a las personas con las que trabaja, superiores y compañeros/as.
- Habla correctamente con todas las personas de la empresa.

- Ante un problema o un contratiempo, intenta solucionarlo o aporta soluciones pertinentes.
- Tiene iniciativas y las expone a la tutora.
- Con sus compañeros/as se muestra, solidario/a, colaborador/a...
- Está aburrido/a a menudo
- Con los trabajadores/as del hospital muestra buena relación
- Con sus tutoras es respetuoso/a, cumplidor/a....
- En los ratos libres busca cosas que hacer.
- Admite con facilidad sus errores y los trata de corregir.

### **2.3 Criterios de calificación**

La calificación será APTO o NO APTO.

Obtendrán la calificación de NO APTO si por causas imputables al alumno/a no realiza la FCT en la empresa o empresas asignadas.

El primer periodo para la realización de la FCT será en el periodo comprendido entre marzo y junio (Final FP). En caso de no superar dicha convocatoria el alumno/a dispondrá de otro periodo, comprendido entre los meses de septiembre a diciembre o de enero a marzo o de abril a junio, para obtener una evaluación positiva del módulo (Final 1º

Excepcional Convocatoria)

La evaluación de la FCT es continua en todos los aspectos que configuran el perfil del Técnico en Peluquería y Cosmética Capilar, en el puesto formativo correspondiente.

La evaluación se realiza de forma conjunta por parte de los tutores laborales y tutor docente; quedando estructurada para cada empresa de la siguiente manera:

- Evaluación quincenal: además del diálogo con los/las alumnos/as, en esta ocasión quedan reflejadas por escrito las observaciones, comentarios y conclusiones de las reuniones de los tutores/as laborales y tutor/a docente.
- Evaluación final: Es los compendios de las evaluaciones quincenales, Las diferentes capacidades del alumno/a y la valoración global de la empresa, son calificadas cualitativamente en los términos de negativa, positiva y excelente.

### **2.4 Criterios de recuperación**

Los criterios e instrumentos de valoración serán los mismos que para la evaluación.

Las faltas injustificadas y las justificadas que superen el 5% deberán ser recuperadas dentro del período de prácticas.

En caso de evaluación negativa (no apto) en el módulo, el alumno repetirá el mismo en el siguiente período (1ª o 2ª o 3ª evaluación del siguiente curso escolar).

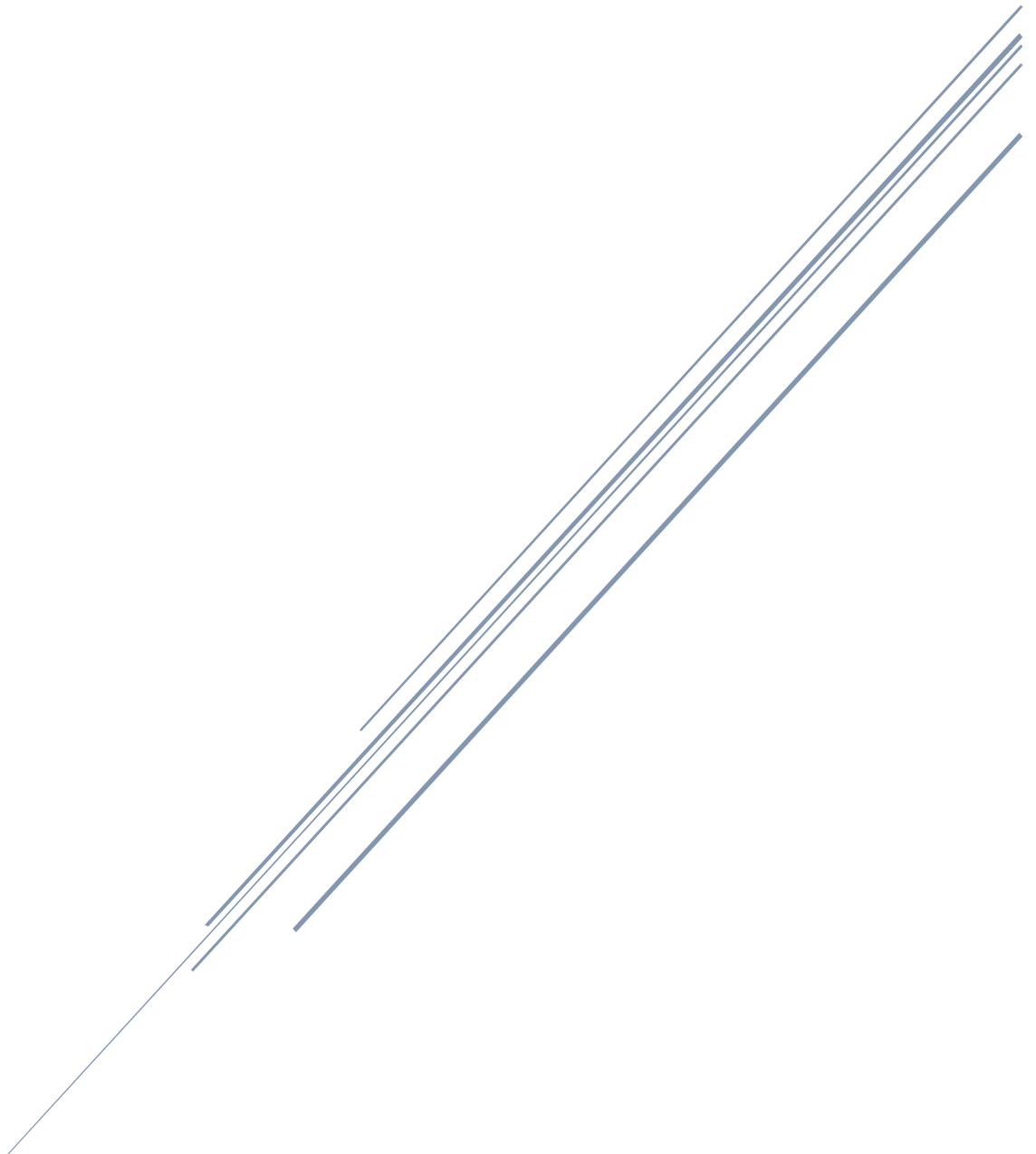
Cabría la posibilidad de realizar la FCT durante el primer y/o segundo y/o tercer trimestre del curso siguiente para aquellos alumnos/as que justifiquen debidamente la



imposibilidad de realizarlas durante el primer o segundo o tercer trimestre, por motivos personales de salud y/o laborales.

# EVALUACIÓN HORA DE LIBRE CONFIGURACIÓN

PELUQUERÍA Y COSMÉTICA CAPILAR.



**M<sup>a</sup> JOSÉ SEGURA GUTIÉRREZ**  
**2021/22**

## 1.- METODOLOGÍA

Todo planteamiento metodológico en relación con la nueva FP debe estar orientado a favorecer en el alumno la integración de contenidos científicos, tecnológicos, prácticos y organizativos, la capacidad de autoaprendizaje y la capacidad para trabajar en equipo.

Este planteamiento nos lleva a un aprendizaje significativo (el alumno relaciona la información nueva con la ya conocida) que proporcione al alumno un saber basado en sus conocimientos previos, no en unos saberes ideales, esto tiene la ventaja de que los nuevos conocimientos adquieren gran solidez y producen gran satisfacción en los alumnos, que ven, como por sí mismos son capaces de progresar y construir nuevos saberes.

Se desarrollará una estrategia de enseñanza mixta, entre una enseñanza expositiva-demostrativa y una enseñanza activa por medio de actividades.

Las clases se desarrollarán en torno a las actividades que posteriormente realizarán. El profesor será un apoyo para resolver todas las dudas que se les planteen a los alumnos durante la realización de las actividades y la construcción de sus conocimientos y actitudes.

Las actividades se realizarán en grupo, o de forma individual según el requerimiento de la actividad a realizar por el alumno/a, las realizarán con modelos reales para así afianzar y contribuir el acercamiento del alumno/a al mundo laboral.

Para los alumnos con necesidades educativas especiales, se desarrollarán actividades de refuerzo y ampliación, así como demostraciones prácticas en los casos que se requiera.

El desarrollo de las horas de libre configuración ha de ser eminentemente práctico, con poca carga conceptual y si mucha importancia la actitudinal.

Es conveniente, dedicar un tiempo a la presentación de los contenidos, con el objeto de que las alumnas conozcan dicha unidad, y poder, asimismo, recoger información sobre sus conocimientos al respecto.

El profesorado deberá realizar un seguimiento cercano e individualizado del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna, realizando anotaciones sistemáticas de avances y dificultades en una lista de control.

### **Propuesta metodológica:**

**aprendizaje activo:** Fomentando en todo lo posible la creatividad y participación del alumno/a.

**expositiva:** Por parte del profesor: a todo el grupo o individual, ya sea teórica o práctica. Por parte del alumno/a: Realizará exposiciones y pruebas orales al profesor o a todo el grupo. La estructura del método será la siguiente: Motivación, información inicial, razonamientos y conclusiones.

**demostrativo:** La estructura del método demostrativo será la siguiente: Explicación de la tarea, realización del trabajo por parte del docente, actuación del alumno/a. Una vez realizada la demostración por parte del docente, éste supervisará el proceso de las actividades, asesorando o en caso necesario repitiendo la demostración a nivel individual para así mejorar la asimilación del procedimiento.

**pedagogía del éxito y del esfuerzo:** Consiste en realizar actividades de carácter práctico de manera repetida comenzando por las más sencillas. De tal manera que la realización de repetidos protocolos conseguirá que el alumno/a llegue a alcanzar los objetivos y verá que su esfuerzo ha merecido la pena.

**técnicas individuales y grupales:** Las actividades de enseñanza –aprendizaje de carácter práctico/teórica, podrán realizarse en grupo o de forma individual, según el procedimiento/ actividad a desarrollar. Para el desarrollo de las actividades prácticas, el alumno/a actuará de modelo para sus compañeros/as y cuando sea necesario, aportará un modelo del exterior.

## **2.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

### **2.1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

Los instrumentos a tener en cuenta para evaluar y valorar el aprendizaje y progreso de los alumnos será el siguiente:

Pruebas prácticas.  
Elaboración de actividades, esquemas, supuestos prácticos.  
Tiempo total o parcial de ejecución.  
Trabajos prácticos diarios.  
Ficha del profesor.  
Registro de observación.  
Debates sobre temas específicos.  
Exposiciones de trabajos.

Ficha/ cuaderno del profesor: En ella se registran los diferentes trabajos teóricos, prácticos y actitudes mostrados por el alumno en cada uno de ellos, siendo su evaluación sumativa al finalizar el módulo.

Registro de observación: En este apartado se tendrá en cuenta la iniciativa, orden en la ejecución del trabajo, medidas de seguridad e higiene, limpieza en la ejecución y resultados, materiales y útiles utilizados. A través de este registro queda constancia de la actitud mostrada por el alumno/a frente al aprendizaje, la iniciativa, autonomía, la capacidad para tomar decisiones o las dificultades que puedan apreciarse y que necesiten de alguna intervención o ajuste. Este registro podrá incluirse en el cuaderno del profesor/a

Fichas evaluables de actividades - enseñanza aprendizaje:

Trabajos prácticos: A lo largo de la evaluación se realizarán dos o tres trabajos prácticos en las que se valorará orden de ejecución, tiempo empleado, destreza manual, creatividad, la identificación de los útiles, cosmetología empleadas y seguridad e higiene en el trabajo.

### **2.2. EVALUACIÓN INICIAL, FORMATIVA Y SUMATIVA:**

La evaluación va regida por la Orden del 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa Formación Profesional en la Comunidad autónoma de Andalucía. Se realizarán tres tipos básicos de evaluación: inicial o de diagnóstico, continua o formativa y final o sumativa.

La evaluación inicial tiene la finalidad de proporcionar información sobre los conocimientos previos de los alumnos para decidir el nivel en que hay que desarrollar los nuevos contenidos de enseñanza y las relaciones que deben establecerse entre ellos. También puede tener una función motivadora, en la medida en que ayuda a conocer las posibilidades que ofrecen los nuevos aprendizajes.

Se realiza a comienzo de curso, durante el primer mes de clase, para evaluar la formación de los alumnos/as y determinar diversos aspectos de la programación como metodología y temporalización. Esta evaluación en ningún caso llevará calificación.

La evaluación formativa recalca el carácter educativo y orientador propio de la evaluación. Se refiere a todo el proceso de aprendizaje de los alumnos/as, desde las fases de detección de las necesidades hasta el momento de la evaluación sumativa o final. Tiene una función de diagnóstico y de orientación a lo largo de todo el proceso e incluso en la fase final, cuando el análisis de los resultados alcanzados tiene que proporcionar la información necesaria para la reorientación de todos los elementos que han intervenido en él.

A lo largo de las dos evaluaciones parciales se realizarán una gran variedad de actividades evaluables de enseñanza aprendizaje que nos proporcionan una información continua de proceso de aprendizaje del alumno/a.

La evaluación final o sumativa es conocer y valorar los resultados conseguidos por el alumno al finalizar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Para valorar el proceso de aprendizaje del alumnado y obtener la calificación final, se tendrán en cuenta todos los instrumentos de evaluación seleccionados. Cada elemento será ponderado y la puntuación será proporcional al grado de consecución de los criterios de evaluación.

El alumno que no haya cursado o no supere los criterios de evaluación de las horas del módulo de libre configuración no podrá superar el módulo profesional al que está asociado.

### **2.3. CRITERIOS DE VALORACIÓN:**

En cualquier tipo de trabajo que el/la alumno/a realice a lo largo de los dos trimestres, y en especial, en los distintos tipos de actividades evaluables, se calificarán de forma positiva los siguientes aspectos:

a) Expresión escrita: corrección ortográfica (signos de puntuación, tildes, riqueza de vocabulario, corrección en la construcción de las frases.) Se valorará la capacidad de comprender de forma global e individual, textos orales y escritos, así como los conocimientos demostrados en el tema.

b) Razonamiento lógico: coherencia en la expresión de las ideas y cohesión en la forma de presentarlas.

c) Capacidad de relacionar los distintos temas entre sí.

d) Autonomía de comprensión y expresión: predominio de la memoria comprensiva sobre la mecánica: redacción de las ideas con formas lingüísticas propias. Fluidez expresiva. Se valora la capacidad para expresarse usando estrategias que aseguren la comunicación en situaciones habituales de trabajo. Se valora la capacidad de producir mensajes y textos de forma ordenada y coherente.

e) Actitud crítica.

f) Grado de participación en el desarrollo de las actividades propuestas, así como la puntualidad en las fechas de entrega.

g) Se valorarán las destrezas y estrategias adquiridas en las actividades de aplicación: la ejecución y aplicación de la técnica, la identificación de los materiales, la actitud durante la ejecución, la capacidad para tomar decisiones de forma autónoma, el tiempo de ejecución, así como la coordinación del trabajo en equipo

h) Colaboración y participación en el desarrollo y realización de trabajos en grupo.

i) Interés y esmero en la presentación de los trabajos escritos.

j) La actitud, comportamiento y respeto hacia el compañeros/as y profesores/as, así como hacia las instalaciones y medios utilizados.

k) Actitudes de respeto hacia valores y comportamientos de otras culturas.

h) Asistencia y puntualidad a clase. En este punto se seguirán las instrucciones del Reglamento de Ordenación y funcionamiento en lo relativo a las faltas de asistencia.

Para la evaluación final se seguirán las mismas pautas descritas anteriormente.

### **2.4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

La evaluación será continua en cuanto que estará inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado. Para la evaluación de los alumnos, las profesoras tendrán en cuenta los resultados de aprendizajes y criterios de evaluación, así como los objetivos generales correspondientes.

El procedimiento de evaluación será flexible y estará adaptado a las necesidades educativas de cada alumna o alumno. Se realizarán, dos sesiones de evaluación parcial a lo largo del curso académico y una final en el mes de junio.

La calificación tendrá carácter numérico y deberá comprenderse entre mínimo de “1” y un máximo de “10”, se obtendrá mediante la calificación obtenida de los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades evaluables practicas/teóricas 70%

Actividades formativas practicas/teóricas 10%

Actividad aptitudinal del alumno 20%

La calificación trimestral positiva del alumno/a será consecuencia de la suma de las calificaciones obtenidas a partir de los instrumentos de evaluación por individual y siempre que hayan obtenido una calificación positiva mínima en cada uno de ellos.

Los/as alumnos/as con calificación no positiva podrán repetir, en la fecha prevista, los criterios no superados a través de las pruebas evaluables de conocimientos, así como las actividades evaluables procedimentales, bajo los mismos criterios y con igual puntuación, para valorar la mejora en el proceso de aprendizaje y poder obtener así una calificación positiva, antes de la finalización del proceso de evaluación parcial.

Cada evaluación parcial tendrá una ponderación del 100% por individual. La nota final del módulo ira incluida en el módulo al que está vinculado, aumentando la calificación de este de forma proporcional a los resultados obtenidos, siempre y cuando ambos módulos estén superados en la totalidad de sus criterios.

Para la obtención de la calificación positiva se aplicarán los siguientes criterios:

\*El alumno/a debe realizar las pruebas evaluables que correspondan por evaluación tanto las teóricas como las practicas, así como todas las fichas y actividades evaluables programadas para la evaluación.

\* El alumno/a deberá realizar un número de prácticas en modelos reales que el profesor considere necesarias.

\*En caso de que el alumno/a no alcance el mínimo exigido se procederá a aplicar actividades de recuperación.

\*Todos aquellos alumnos/as que no superen algún contenido criterio de evaluación, u objetivo del módulo no superaran la evaluación

## **2.5. CRITERIOS DE RECPERACIÓN:**

De no alcanzarse los objetivos previstos, El/la profesor/a deberá estudiar el motivo teniendo en cuenta las fracciones relativas de aprobados y suspensos.

A lo largo del curso, o bien, durante los meses de marzo, abril mayo y junio, se trabajarán y reforzarán nuevamente aquellos contenidos que presenten mayor dificultad para el alumnado. Los/as alumnos/as repetirán las actividades no superadas y otras nuevas, que les servirán para alcanzar los criterios pendientes.

Las pruebas de conocimientos y las actividades evaluables teórico/prácticas conservarán la misma puntuación en lo referente al valor del criterio y versarán sobre los mismos contenidos.

La convocatoria final se realizará a través de diferentes pruebas, en función de los criterios de evaluación no superados. La convocatoria incluye, la realización de las actividades formativas previstas en el calendario, la ejecución de los procedimientos prácticos, o protocolos teóricos, así como la realización de las pruebas de conocimientos teórico/prácticas.

Para obtener una calificación positiva en la convocatoria final, deberán estar superados el total de los criterios de evaluación, con una calificación igual o superior a la mitad de su valor por individual.

### 3.- SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EVALUABLES. 63H.

La siguiente secuenciación de las actividades evaluables se han llevado a cabo teniendo en cuenta el computo de horas y su distribución a lo largo del curso escolar. La carga horaria del módulo es de 3 horas semanales, un total de 63 horas anuales.

Nº Actividad	Descripción de la actividad	Nº de horas	Evaluación
Nº1	Realización del book fotográfico	20h	1ª y 2ª
Nº2	Demostración o máster class y organización de evento.	8h	1ª
Nº3	Realización de trabajos de coloración capilar	14h	1ª y 2ª
Nº4	Realización de un cambio de forma permanente (ondulación o desrizado)	5h	2ª
Nº5	Realización de un libro del paso a paso de trabajos técnicos realizados.	16h	1ª y 2ª

### 4.- RUBRICAS APLICADAS EN LA EVALUACIÓN CONCEPTUAL Y PROCEDIMENTAL.

#### RÚBRICAS PRUEBAS TEÓRICAS TIPO TEST COLORACIÓN CAPILAR

RESULTADO DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:			
PRUEBA Nº			
CRITERIOS	INDICADORES DE LOGRO		
	Pregunta correcta	Pregunta incorrecta	Pregunta en blanco
CON DOS OPCIONES	Tendrá el valor que corresponda a la división del número de preguntas por la puntuación total.	Restara la mitad del valor obtenido en la división del número de preguntas por la puntuación total	No resta ningún valor.
CON TRES OPCIONES	Tendrá el valor que corresponda a la división del número de preguntas por la puntuación total.	Restara la tercera parte del valor obtenido en la división del número de preguntas por la puntuación total	No resta ningún valor.
CON CUATRO OPCIONES	Tendrá el valor que corresponda a la división del número de preguntas por la puntuación total.	Restara la cuarta parte del valor obtenido en la división del número de preguntas por la puntuación total	No resta ningún valor.

## RÚBRICAS PRUEBAS TEÓRICAS DESARROLLO

RESULTADO DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:			
PRUEBA Nº			
CRITERIOS	INDICADORES DE LOGRO		
	BIEN	REGULAR	MAL
PREGUNTAS RELACIONA	El alumnado indica la relación correcta de todos los componentes citados.	El alumnado indica de forma correcta algunos de los componentes citados.	El alumnado no relaciona de forma correcta los componentes citados.
PREGUNTAS COMPLETA	El alumno/a completa de forma correcta la palabra, palabras o texto a responder.	El alumno/a indica de forma incompleta las palabras o texto a responder.	El alumno/a no responde o responde de forma incorrecta.
PREGUNTAS DESARROLLAR	Reproduce correctamente los conceptos, los ha aprendido comprensivamente y los reproduce mediante procedimientos no basados exclusivamente en la memoria.	Es capaz de reproducir los conceptos, aunque hay lagunas ya que esta todo basado en la memoria y no en la comprensión	No hay un uso adecuado de los conceptos: incoherencias, lagunas, errores de expresión, etc.

Preguntas relaciona: si el valor de la pregunta será repartido de manera directamente proporcional en función del número de opciones a relacionar.

Preguntas completas: el valor de la pregunta será repartido de forma completa si el resultado es bien, en la mitad si es regular y no tendrá valor o un cuarto de este si el valor del logro es mal.

Preguntas para desarrollar: el valor de la pregunta será repartido de forma completa si el resultado es bien, en la mitad si es regular y no tendrá valor o un cuarto de este si el valor del logro es mal.

## RÚBRICAS ACTIVIDADES EVALUABLES

RESULTADO DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:		
ACTIVIDAD Nº		
CRITERIOS	INDICADORES DE LOGRO	
	SI (0,1p)	NO(0p)
REALIZA TODAS LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS	El alumnado realiza todas las actividades con claridad y orden.	El alumno/a no realiza la mayoría de las actividades, las realiza de forma desordenada, y con falta de limpieza
PRESENTA EN CLASE EL DIA DE LA CORRECCION LAS ACTIVIDADES Y TIENE ENTREGADAS EN CLASSROOM	El alumno/a realiza las actividades, las presenta en clase, las corrige y las entrega en classroom el día indicado.	El alumno/a no presenta las actividades para su corrección o no presenta en classroom el día indicado.
La ponderación por cada actividad correcta es de 0,2P de forma general y 0,1 en caso de no estar todas realizadas o no presentadas en el día indicado.		



## RÚBRICAS PRUEBAS PRÁCTICAS

RESULTADO DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:				
Nº1:				
CRITÉRIOS	INDICADORES DE LOGRO			
	EXCELENTE	BIEN	REGULAR	MAL
PREPARACIÓN DEL ESPACIO y los útiles y herramientas	El alumnado prepara con total pulcritud el espacio y sus herramientas y útiles para desarrollar el trabajo.	El alumnado prepara el espacio y sus herramientas	El alumnado solo prepara el espacio o algunos de sus útiles y herramientas	El alumnado no protege el espacio y no prepara los útiles o herramientas
ERGONOMÍA Y UNIFORMIDAD	El alumnado hace uso de su uniforme de trabajo en perfecto estado de conservación y limpieza, y las posturas durante el trabajo son las correctas.	El alumnado hace uso de su uniforme y las posturas durante el trabajo son correctas.	El alumno hace uso de su uniforme, aunque se encuentre en un estado de limpieza incorrecto y las posturas durante el trabajo son incorrectas.	El alumno no hace uso del uniforme de trabajo y sus posturas profesionales son incorrectas.
TÉCNICA	El alumnado desarrolla de forma autónoma siguiendo los protocolos establecidos y obteniendo muy buenos resultados durante todo el proceso.	El alumnado desarrolla de forma autónoma siguiendo los protocolos establecidos y obteniendo buenos en el proceso	El alumnado no desarrolla los protocolos establecidos de forma correcta por lo que no consigue buenos resultados	El alumnado no desarrolla de forma autónoma los protocolos ni realiza estos con corrección, por lo que los resultados son incorrectos.
DÍA PROGRAMADO	SI		NO	
	El alumno realiza la prueba el día programado o justifica de forma oficial la ausencia.		El alumnado no realiza la prueba el día programado.	

**El valor de cada indicador dependerá del valor de la prueba, quedando expresada en la plantilla de cada una de las pruebas. Los valores intermedios serán a criterios del profesor.**

<b>RUBRICA NÚMERO DE TRABAJOS PRÁCTICOS REALIZADOS EN EL TRIMESTRE: (XH) 1ª EVALUACIÓN</b>										
<b>PONDERACIÓN AL NÚMERO DE TRABAJOS REALIZADOS EN EL TRIMESTRE:</b>										
<b>0/0 TRAB.</b>	<b>0/0 TRAB.</b>	<b>0/0 TRAB</b>	<b>0/0 TRAB.</b>	<b>0/0 TRAB.</b>	<b>0/0 TRAB.</b>	<b>0/0 TRAB</b>	<b>0/0 TRAB.</b>	<b>0/0</b>	<b>0/0 TRAB.</b>	
<b>0,1 P</b>	<b>0,2 P</b>	<b>0,3 P</b>	<b>0,4P</b>	<b>0,5 P</b>	<b>0,6P</b>	<b>0,7 P</b>	<b>0,8 P</b>	<b>0,9 P</b>	<b>1P</b>	

<b>RUBRICA NÚMERO DE HORAS PRÁCTICAS TRABAJADAS DEL TRIMESTRE: (60H) 1ª EVALUACIÓN</b>										
<b>PONDERACIÓN AL NÚMERO DE TRABAJOS REALIZADOS EN EL TRIMESTRE:</b>										
<b>0/0 TRABAJOS</b>	<b>0/0 TRAB.</b>	<b>0/0 TRAB.</b>	<b>0/0 TRAB.</b>	<b>0/0 TRAB.</b>	<b>0/0 TRAB.</b>	<b>0/0TRAB.</b>	<b>0/0 TRAB.</b>	<b>0/0TRAB.</b>	<b>0/0 TRAB.</b>	
<b>0,1 P</b>	<b>0,2 P</b>	<b>0,3 P</b>	<b>0,4P</b>	<b>0,5 P</b>	<b>0,6P</b>	<b>0,7 P</b>	<b>0,8 P</b>	<b>0,9 P</b>	<b>1P</b>	

## **5.- EVALUACION INICIAL, FORMATIVA Y SUMATIVA:**

La evaluación va regida por la Orden del 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa Formación Profesional en la Comunidad autónoma de Andalucía. Se realizarán tres tipos básicos de evaluación: inicial o de diagnóstico, continua o formativa y final o sumativa.

La evaluación inicial tiene la finalidad de proporcionar información sobre los conocimientos previos de los alumnos para decidir el nivel en que hay que desarrollar los nuevos contenidos de enseñanza y las relaciones que deben establecerse entre ellos. También puede tener una función motivadora, en la medida en que ayuda a conocer las posibilidades que ofrecen los nuevos aprendizajes.

Se realiza a comienzo de curso, durante el primer mes de clase, para evaluar la formación de los alumnos/as y determinar diversos aspectos de la programación como metodología y temporalización. Esta evaluación en ningún caso llevará calificación.

La evaluación formativa recalca el carácter educativo y orientador propio de la evaluación. Se refiere a todo el proceso de aprendizaje de los alumnos/as, desde las fases de detección de las necesidades hasta el momento de la evaluación sumativa o final. Tiene una función de diagnóstico y de orientación a lo largo de todo el proceso e incluso en la fase final, cuando el análisis de los resultados alcanzados tiene que proporcionar la información necesaria para la reorientación de todos los elementos que han intervenido en él.

A lo largo de las evaluaciones se realizarán diferentes pruebas de conocimientos teórico/prácticos, así como una gran variedad de actividades evaluables de enseñanza aprendizaje que nos proporcionan una información continua de proceso de aprendizaje del alumno/a.

La evaluación final o sumativa es conocer y valorar los resultados conseguidos por el alumno al finalizar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Para valorar el proceso de aprendizaje del alumnado y obtener la calificación final, se tendrán en cuenta todos los instrumentos de evaluación seleccionados. Cada elemento será ponderado y la puntuación será proporcional al grado de consecución de los criterios de evaluación correspondiente al módulo.

## **6.- CRITERIOS DE VALORACIÓN:**

En cualquier tipo de trabajo que el/la alumno/a realice a lo largo de los tres trimestres, y en especial, en los distintos tipos de actividades evaluables, se calificarán de forma positiva los siguientes aspectos:

a) Expresión escrita: corrección ortográfica (signos de puntuación, tildes, riqueza de vocabulario, corrección en la construcción de las frases.) Se valorará la capacidad de comprender de forma global e individual, textos orales y escritos, así como los conocimientos demostrados en el tema.

- b) Razonamiento lógico: coherencia en la expresión de las ideas y cohesión en la forma de presentarlas.
- c) Capacidad de relacionar los distintos temas entre sí.
- d) Autonomía de comprensión y expresión: predominio de la memoria comprensiva sobre la mecánica: redacción de las ideas con formas lingüísticas propias. Fluidez expresiva. Se valora la capacidad para expresarse usando estrategias que aseguren la comunicación en situaciones habituales de trabajo. Se valora la capacidad de producir mensajes y textos de forma ordenada y coherente.
- e) Actitud crítica.
- f) Grado de participación en el desarrollo de las actividades propuestas, así como la puntualidad en la entrega de dichas actividades.
- g) Se valorarán las destrezas y estrategias adquiridas en las actividades de aplicación: la ejecución y aplicación de la técnica, la identificación de los materiales, la actitud durante la ejecución, la capacidad para tomar decisiones de forma autónoma, el tiempo de ejecución, así como la coordinación del trabajo en equipo
- h) Colaboración y participación en el desarrollo y realización de trabajos en grupo.
- i) Interés y esmero en la presentación de los trabajos escritos.
- j) La actitud, comportamiento y respeto hacia el compañeros/as y profesores/as, así como hacia las instalaciones y medios utilizados.
- k) Actitudes de respeto hacia valores y comportamientos de otras culturas.

Para la evaluación final se seguirán las mismas pautas descritas anteriormente.

## **7.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

La evaluación será continua en cuanto que estará inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado. Para la evaluación de los alumnos, las profesoras tendrán en cuenta los resultados de aprendizajes y criterios de evaluación, así como los objetivos generales correspondientes al ciclo formativo. El procedimiento de evaluación será flexible y estará adaptado a las necesidades educativas de cada alumna o alumno. Se realizarán, tres sesiones de evaluación parcial a lo largo del curso académico y una final en el mes de junio.

La calificación tendrá carácter numérico y deberá comprenderse entre mínimo de "1" y un máximo de "10", se obtendrá mediante la calificación obtenida de los siguientes instrumentos de evaluación:

- \* Actividades formativas evaluables practicas diarias 80%
- \* Actividades realizadas y nº de horas trabajadas 20%

La calificación trimestral positiva del alumno/a será consecuencia de la suma de las calificaciones

obtenidas a partir de los instrumentos de evaluación por individual y siempre que hayan obtenido una calificación positiva mínima en cada uno de ellos.

Se considerará evaluación parcial positiva cuando todos los criterios de evaluación estén superados las menos a la mitad de su valor. La calificación trimestral positiva del alumno/a será consecuencia de la suma de las calificaciones obtenidas a partir de los instrumentos de evaluación por individual y siempre que hayan obtenido una calificación positiva mínima en cada uno de ellos. Copiar parte de una prueba de conocimiento o su totalidad supondrá el suspenso automático de dicha prueba, teniendo que realizarse en la prueba de evaluación trimestral.

Los alumnos que superen el 20% de faltas de asistencias justificadas o no justificadas de la evaluación parcial serán evaluados por una o varias pruebas teórico/prácticas que se realizarán en la fecha fijada para la evaluación.

Los/as alumnos/as con calificación no positiva podrán repetir, en la fecha prevista, los criterios no superados a través de las pruebas evaluables de conocimientos, así como las actividades evaluables procedimentales, bajo los mismos criterios y con igual puntuación, para valorar la mejora en el proceso de aprendizaje y poder obtener así una calificación positiva, antes de la finalización del proceso de evaluación parcial.

Cada evaluación parcial tendrá una ponderación del 100% por individual y con respecto al módulo según la dificultad de los criterios tratados en cada trimestre, 1ª evaluación parcial un 50%, 2ª evaluación parcial un 50% realizándose una suma de cada uno de ellos siempre que todos los criterios este superados para obtener la calificación final.

Para la obtención de la calificación positiva se aplicarán los siguientes criterios:

- \*El alumno/a debe realizar las pruebas evaluables teórico/prácticas para la obtención positiva de los criterios de evaluación, los cuales siempre mantendrán su valor; así como todas las fichas y actividades evaluables, que verán disminuido su valor en función del retraso en sus entregas o en el tiempo dedicado al desarrollo de dichas actividades.
- \* El alumno/a deberá realizar un número de trabajos prácticos en maniquí o en modelos reales que el profesor considere necesarias.
- \*En caso de que el alumno/a no alcance el mínimo exigido se procederá a aplicar actividades de recuperación.

\*Todos aquellos alumnos/as que no superen algún criterio de evaluación, u objetivo del módulo no superaran la evaluación parcial.



**MARKETING Y VENTA EN IMAGEN  
PERSONAL  
2021/2022**

María Doncel Moreno

## METODOLOGÍA

Las características de la metodología que se va a utilizar son:

- **Activa, participativa y potenciadora del nivel de implicación del alumnado, el verdadero protagonista del proceso.**
- **Motivadora:** favorece la motivación por el aprendizaje de los contenidos. Se utilizarán ejemplos adaptados a sus intereses siempre que esto resulte posible. Además, se les irá informando de sus propios logros y proceso de aprendizaje para mantener la motivación en niveles altos durante todo el desarrollo de la asignatura.
- **Interactiva:** el aprendizaje es antes una construcción social que individual. Por ello, se debe propiciar una interacción docente- alumno/a y alumno/a-alumno/a.
- **Práctica y educativa:** en cuanto a que hace uso de recursos pedagógicos para el éxito personal, y consiste en una metodología en la que los objetivos y ritmos de aprendizaje son marcados por el propio alumnado, favoreciendo así su autonomía y responsabilidad.
- **Constructivista:** el alumno/a debe ser partícipe de sus propios aprendizajes, reflexionando sobre los mismos y sobre los procesos que los llevan a cabo, aspecto directamente interrelacionado con el concepto autoevaluación ya citado.
- **Secuencial:** lo que propiciará la construcción progresiva de los contenidos (se avanza de lo simple a lo complejo, de lo fácil a lo difícil, de lo conocido a lo concreto a lo abstracto, del ejemplo a la norma).

Por otro lado, cabe añadir que las/os alumnas/o trabajarán tanto en grupo como de forma individual, y se partirá del trabajo cooperativo y del aprendizaje por proyectos, integrándose las nuevas tecnologías junto con programas específicos de diseño para dinamizar las clases y mostrar al alumno la utilidad de incorporar la investigación y la tecnología a su quehacer diario. De hecho, las pruebas escritas y las actividades teórico- prácticas requisito sine qua non para poder



superarla asignatura, ya que todas ellas se evalúan y se han ponderado en base a los criterios de evaluación que se contemplan en los resultados de aprendizaje.

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de los criterios correspondientes a los RA marcados, se realizarán a través de:

- Pruebas escritas.
- Actividades prácticas evaluables.
- Exposiciones en clase.
- Trabajo práctico diario.

### Pruebas escritas

Se realizarán varias pruebas escritas por trimestre para poder ir conociendo la evolución de los alumnos y que ellos mismos puedan comprobar su nivel de conocimientos respecto al tema evaluado.

Después de la prueba y su corrección por parte del docente, se corregirá en clase para fijar conocimientos y resolver posibles dudas o errores que sigan presentes entre los alumnos.

### Actividades prácticas evaluables

Fomentando la diversidad de modos de aprender entre el alumnado y la puesta en práctica del conocimiento adquirido, se realizarán varias fichas prácticas evaluables. Para su corrección se tendrá en cuenta la presentación, la entrega a tiempo, la adecuación del contenido y la comprensión y expresión escrita.

## Exposiciones en clase

La asignatura se realizará con una metodología participativa y donde el alumno sea el protagonista del aprendizaje. Por lo que, durante la consecución de esta, se realizarán varias exposiciones y roll plays.

## Trabajo práctico diario

Se tendrá en cuenta la asistencia a clase, la puntualidad, la actitud y la participación durante la realización de las clases.

## RÚBRICA APLICADA A LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Cada actividad práctica evaluable se valorará con la siguiente rúbrica:

Comprensión y expresión escrita: 0,25

Presentación y limpieza: 0,25

Adecuación del contenido: 0,25

Entrega en fecha: 0,25

Comprensión y expresión escrita: 0 no realizado, realizado 0,125, realizada y expresión completa 0,25

Presentación y limpieza: 0 No realizado, realizado 0,125, presentación y limpieza correcta 0,25

Adecuación al contenido: 0 no realizado, realizado 0,125, concreción y adecuación del contenido a la pregunta o actividad propuesta 0,25.

Entrega en fecha: 0 no entregado en fecha, 0,25 entrega en fecha.

## LA EVALUACIÓN

La evaluación del módulo deberá llevarse a cabo en función de la adquisición de las competencias profesionales, sociales y personales por parte de la/el alumno, para lo cual resulta primario evaluar la consecución de los Resultados de Aprendizaje alcanzados, partiendo de la ponderación asignada a los criterios de evaluación que marca la normativa oficial anteriormente citada. Unos criterios de calificación que se especifican en cada bloque teórico, en las diferentes pruebas teórico-prácticas, así como en las fichas de actividades planteadas para tal efecto.

Análogamente, es necesario recalcar que, con independencia de los contenidos, criterios y resultados de aprendizaje que se van a calificar, antes de iniciar el temario en cuestión es primordial realizar una prueba de evaluación inicial para analizar no solo los conocimientos que a priori la/el alumna/o pueda tener como base del módulo en cuestión, sino también las posibles dificultades de aprendizaje que pudieran apreciarse con objeto de adaptar los contenidos si las circunstancias en determinados casos así lo requirieran.

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación será continuo y/o sumativo para adecuarse al proceso de enseñanza-aprendizaje de cada alumna/o en cuestión. Análogamente, las actividades de cada Resultado de Aprendizaje se recogerán en la Ficha de actividades. A continuación, se procede a indicar el valor o la ponderación asignada a cada criterio de evaluación de los respectivos Resultados de aprendizaje:

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

RA1 Identifica los productos y servicios de empresas de imagen personal, aplicando técnicas de Marketing.

- a) Se ha caracterizado el marketing en el ámbito de la imagen personal. (1 punto)
- b) Se han identificado los tipos de marketing. (1 punto)

- c) Se han determinado los elementos del marketing mix que pueden ser utilizados por la empresa. (1 punto)
- d) Se han establecido las diferencias entre un bien, como producto tangible, y un servicio. (1 punto)
- e) Se han especificado las características propias de los servicios. (1 punto)
- f) Se ha analizado la importancia del precio como herramienta del marketing mix. (1 punto)
- g) Se han reconocido los tipos de canales de distribución (mayoristas y minoristas) relacionados con la imagen personal. (1 punto)
- h) Se han valorado las franquicias de peluquería y estética como un tipo de distribución con posibilidades de autoempleo. (1 puntos)
- i) Se han analizado las técnicas de publicidad y promoción. (1 punto)
- j) Se han identificado los elementos de la servucción. (1 punto)
- k) Se han definido las fases del plan de *marketing*. (10 puntos). \*Desarrollo de plan de *marketing*.

EL RA1 es evaluado con una prueba escrita.

RA2 Determina las necesidades de los clientes, analizando las motivaciones de compra de productos y servicios de imagen personal

- a) Se ha identificado al cliente como el elemento más importante en las empresas de imagen personal. (2 punto)
- b) Se han analizado las variables que influyen en el consumo de los clientes de imagen personal (1 punto)
- c) Se han identificado las motivaciones de compra del cliente. (1 punto)

d) Se han especificado los niveles de motivación de la teoría de *Maslow*. (2 puntos)

e) Se han establecido las fases del proceso de compra. (1 puntos)

f) Se ha analizado la satisfacción de los clientes. (1 punto)

g) Se ha establecido la clasificación del cliente según su tipología, carácter y rol. (1 punto)

h) Se han determinado los mecanismos de fidelización de los clientes. (1 punto)

El RA2 se evalúa con una prueba online que realizamos en clase.

RA3 Establece pautas de atención al cliente, utilizando las técnicas de comunicación y sus herramientas.

a) Se ha determinado el procedimiento de atención al cliente en todas las fases del proceso desde la recepción hasta la despedida. (1 puntos)

b) Se han identificado los elementos, etapas, barreras y objetivos de la comunicación. (2 puntos)

c) Se han identificado los instrumentos que utilizan las empresas de imagen personal en la comunicación interna y externa. (0,5 puntos)

d) Se ha caracterizado la comunicación verbal con los usuarios. (0,5 punto)

e) Se ha establecido la secuencia de actuación en una presentación o charla comercial. (1 punto)

f) Se han identificado las fases de la comunicación telefónica. (1 punto)

g) Se han analizado los instrumentos de comunicación escrita (cartas, folletos, tarjetas, etc.) (1 punto)

h) Se ha valorado la importancia de la comunicación gestual en las relaciones comerciales. (2 puntos)

i) Se han realizado demostraciones de productos y servicios. (1 punto)

\*Actividad teórico-práctica: realización de un role-play (en clase o en casa) a un cliente hipotético; la simulación parte de la demostración de un producto a la venta, o de un servicio concreto.

El RA3 será evaluado con una prueba escrita tipo test.

RA4. Utiliza técnicas de promoción y publicidad, justificando la selección de los instrumentos empleados.

a) Se han identificado los objetivos de la publicidad. (1 punto)

b) Se han establecido las fases de una campaña publicitaria. (2 puntos)

c) Se han especificado los medios publicitarios más utilizados por las empresas del sector. (1 punto)

d) Se han relacionado los instrumentos de la promoción con los objetivos y los efectos. (1 punto)

e) Se han establecido las fases de una campaña de promoción. (2 puntos)

f) Se ha realizado una campaña promocional de un producto /servicio de estética. (1 punto)

\*Actividad teórico-práctica: partiendo de la idea de negocio planteada en su plan de marketing, la/el alumna/alumno tendrá que plantear un ejemplo de campaña promocional para su negocio.

\*\*Esta actividad podrá integrarse en el apartado "Comunicación" del Plan de Empresa o en los anexos.

Este RA se evaluará con una prueba escrita más la actividad práctica planetada.

RA5. Aplica técnicas del merchandising promocional, utilizando los instrumentos específicos y adecuándonos a la imagen de la empresa.

- a) Se han establecido los objetivos del *merchandising*. (1 punto)
- b) Se han clasificado los tipos de compras según el comportamiento del cliente. (1 punto)
- c) Se han especificado los elementos del *merchandising*. (1 punto)
- d) Se han relacionado los efectos de la ambientación visual, sonora y olfativa con el proceso de venta. (1 punto)
- e) Se ha establecido la distribución de los espacios y productos en los puntos de venta. (1 punto)
- f) Se ha analizado la función del escaparate y su influencia en la decisión de compra del consumidor. (2 puntos)
- g) Se han identificado la cartelería y los expositores como instrumentos de publicidad en el lugar de venta. (2 puntos)

Actividad teórico-práctica: diseño de un cartel publicitario (presentación digital).

- h) Se han aplicado y combinado los diferentes elementos del *merchandising*. (1 punto) Actividad teórico-práctica: montaje de vitrina/expositor a modo de simulación empresarial.

Este RA se evaluará con fichas evaluables y la realización de las dos actividades planteadas.

RA6 Realiza demostraciones de venta de servicios y productos de imagen personal, definiendo las etapas y utilizando las técnicas específicas.

- a) Se han identificado las cualidades, actitudes, aptitudes y habilidades que debe reunir un asesor de ventas en las relaciones comerciales. (1 punto)
- b) Se han establecido las técnicas de asertividad utilizadas en las relaciones comerciales. (1 punto)

c) Se han aplicado técnicas de asertividad y habilidades sociales. (1 punto)

Actividad teórico-práctica: role-play.

d) Se han establecido las fases y las técnicas de venta. (1 punto)

e) Se ha establecido la argumentación comercial como fórmula de recomendación al cliente. (1 punto)

f) Se han establecido las pautas para la resolución de objeciones a la venta. (1 punto)

g) Se han identificado las señales de cierre de la venta. (1 punto)

h) Se han establecido estrategias para el cierre de una venta. (1 punto)

i) Se han establecido los procedimientos para seguimiento postventa en los procesos comerciales. (1 punto)

Este RA se evaluará con una prueba escrita más la evaluación del role-play planteado.

RA7 Trata las reclamaciones y quejas, aplicando procedimientos de resolución de conflictos.

a) Se ha descrito la valoración del cliente sobre la atención recibida. (2 puntos)

b) Se ha descrito el procedimiento para la resolución de conflictos y reclamaciones. (2 puntos)

c) Se han descrito los elementos de una queja o reclamación. (2 puntos)

d) Se ha descrito el procedimiento para la recogida de reclamaciones. (1 punto)

e) Se han identificado las alternativas al procedimiento que se pueden ofrecer al cliente ante reclamaciones fácilmente subsanables. (1 punto)

f) Se ha trasladado la información sobre la reclamación según el orden jerárquico preestablecido. (1 punto)



g) Se ha registrado la información del seguimiento postventa, de incidencias, de peticiones y de reclamaciones de clientes como indicadores para mejorar la calidad del servicio prestado y aumentar la fidelización. (1 punto)  
Actividad teórico-práctica: diseño y ejecución de encuestas: Interpretación de datos.

Este RA se evaluará con una prueba escrita.

\*Todas las actividades planteadas serán adaptables al ritmo de aprendizaje del alumnado, por lo que pueden surgir modificaciones.

### CRITERIOS DE RECUPERACIÓN Y REFUERZO

En lo que a las actividades de recuperación concierne, los alumnos que suspendan un bloque y/o evaluación, podrán recuperarlo si superan la/s prueba/s objetiva/s pertinentes, alcanzando de este modo respectivos criterios de evaluación. A su vez, en los casos en los que las/los alumnas/os alcancen una nota que comprenda entre el presente intervalo [4,5-4,9], podrán recuperar el/los criterio/os de evaluación no superados a través de una nueva prueba teórica, y/o mediante un trabajo de investigación o un comentario de texto asignado para tal efecto e interrelacionado con los mismos criterios planteados en la prueba y/o actividad inicialmente realizada.

Ej: Comentario crítico de un documental, proyecto de investigación en torno a un tema de interés directamente relacionado con los Resultados de Aprendizaje, exposición oral de los contenidos que no lograra inicialmente superar, etc.

Dichas pruebas de recuperación individualizadas serán de público conocimiento; dicho de otro modo, el alumnado conocerá de antemano la modalidad de actividad y/o de la prueba teórica en cuestión (tipo-test, desarrollo y/o caso práctico) mediante la cual será examinado, y estará al tanto de los criterios de evaluación que tendrá que superar.